

RENCANA STRATEGIS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2023-2027



UNIVERSITAS PGRI KANJURUHAN MALANG

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2023

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas perkenanNya Renstra 2023-2027 telah dapat diselesaikan. Renstra Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini disusun berdasarkan pada Renstra Fakultas Ilmu Pendidikan dan Renstra Universitas PGRI Kanjuruhan Malang.

Renstra ini merupakan program pengembangan untuk lima tahun ke depan, sehingga bersifat global dan umum dalam mewujudkan visi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang. Oleh karena itu, masih diperlukan program-program yang lebih rinci dan bersifat operasional sebagai implementasi program secara bertahap. Yang tidak kalah penting adalah, dukungan dari berbagai pihak agar tujuan bersama ini segera terwujud.

Akhirnya kami berharap Renstra ini benar-benar menjadi pedoman dan menyatukan pandangan segenap sivitas akademika Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab masing-masing.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Sejarah PGSD	1
B. Dasar Penyusunan	1
C. Dasar Pengembangan	2
BAB II VISI KEILMUAN DAN TUJUAN	
A. Visi Keilmuan.....	5
B. Misi Keilmuan.....	5
C. Tujuan	5
BAB III ANALISIS STRATEGIS	
A. Isu Strateis	7
B. Analisis Strategis	8
BAB IV PROGRAM PENGEMBANGAN	11
BAB V RENCANA OPERASIONAL.....	14
BAB VI PENUTUP.....	25

BAB I

PENDAHULUAN

A. Sejarah Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang

Awal penyelenggaraan program studi D-II PGSD ditetapkan melalui surat keputusan Dirjen Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia No. 400c/Dikti /Kep/1992. Penyelenggaraan D-II PGSD ini sampai tahun 1999 masih didanai lewat Proyek Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Setelah vakum 5 tahun, mulai tahun 2001 penyelenggaraan D-II PGSD dilaksanakan dengan pembiayaan dibebankan kepada mahasiswa. Pada tanggal 12 Januari 2005 perpanjangan penyelenggaraan program studi D-II PGSD diterima melalui surat Direktur Jendral Pendidikan Tinggi Depdiknas nomor: 98/D/T/2005. Karena ada surat edaran dari Dirjen Dikti no. 1903/D/T/2006 tentang Program D-II PGSD, D-II Penjas, dan D-II PGTK prajabatan, maka Universitas PGRI Kanjuruhan mengusulkan untuk peningkatan status dari D-II PGSD menjadi S-1 PGSD. Puji syukur patut dipanjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa karena usulan penyelenggaraan S-1 PGSD diterima dengan surat keputusan 429/D/T/2009.

B. Dasar Penyusunan

Penyusunan Renstra Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang didasarkan pada:

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;

6. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);

7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNi Bidang Perguruan Tinggi;
8. Statuta Universitas Kanjuruhan Malang tahun 2013;
9. Organisasi Tata Kerja Universitas Kanjuruhan Malang tahun 2013.
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 tahun 2014 tentang Kerjasama Perguruan Tinggi;
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
13. Anggaran Dasar/Anggaran Rumah Tangga PGRI;
14. Anggaran Dasar PPLP-PT PGRI Malang;
15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
16. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
17. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
18. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020;
19. SK Rektor Unikama Nomer 290.a/VI.A2/UK-ML/X.2020 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum MBKM;
20. SK Rektor Unikama Nomer 290.b/VI.A2/UK-ML/X.2020 tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum MBKM.
21. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka
22. Renstra Universitas PGRI Kanjuruhan Malang 2020-2025
23. Renstra FIP Universitas PGRI Kanjuruhan Malang 2021-2025

C. Dasar Pengembangan

Organisasi yang sehat memiliki kemampuan untuk menanggapi dinamika lingkungan, baik lokal, regional, nasional, maupun global secara tepat, di samping

lingkungan internal dalam rangka mencermati serta memelihara kesehatan organisasi.

Oleh karena itu, setiap perguruan tinggi diharapkan mampu untuk membaca situasi lingkungannya, baik lingkungan eksternal maupun lingkungan internal.

Perguruan tinggi yang sehat ditandai dengan kemampuan (1) mewujudkan visi dan misi; (2) mengembangkan kebebasan akademik (3) menghargai tinggi inovasi dan kreativitas; (4) memberdayakan sivitas akademika untuk berbagi pengetahuan dan bekerja demi keberhasilan organisasi; (5) secara sistematis mendorong pendekatan proaktif dalam mengelola organisasi yang efektif dan efisien; (6) membekali sivitas akademika untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang relevan dengan visi dan misi organisasi; (7) melakukan mekanisme penjaminan mutu (*quality assurance*) yang bertumpu pada evaluasi diri dan evaluasi eksternal; dan (8) meningkatkan kualitas kehidupan sivitas akademika untuk memperoleh kesejahteraan lahir dan batin.

Isu-isu strategis pengembangan pendidikan tinggi secara umum dewasa ini meliputi 6 (enam) isu berikut ini: Pertama, kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) menuntut perguruan tinggi untuk mengembangkan kebijakan tridharma sesuai hal tersebut melalui kerja sama yang lebih luas dan beragam. Kedua, internasionalisasi kampus menuntut pengembangan di bidang pembangunan kapasitas (*capacity building*) lembaga secara berkelanjutan dan penyiapan sumber daya yang memadai untuk menghasilkan luaran agar memperoleh rekognisi di kancah nasional dan internasional. Ketiga, tata pamong dan tata kelola universitas yang baik sangat diperlukan dalam rangka menjamin kebebasan akademik di bidang pembelajaran, Litabmas, dan publikasi. Salah satu upaya dalam memperbaiki tata pamong adalah perencanaan strategis yang menjadi acuan semua jajaran manajemen. Keempat, perguruan tinggi harus mampu meningkatkan pendanaan dari sektor publik antara lain melalui kerjasama dengan DU/DI dan pelibatan pemerintah daerah dengan tetap berpegang pada norma dan nilai-nilai akademik. Kelima, sumber daya manusia merupakan unsur strategis dalam pengembangan perguruan tinggi dan pencapaian VMTS. Keenam, penjaminan mutu merupakan isu strategis yang sangat penting karena kualitas merupakan hal utama bagi stakeholders sehingga pengembangan kualitas harus ditujukan untuk menghasilkan output dan outcome yang berkualitas sebagai wujud akuntabilitas publik.

Berdasarkan isu – isu strategis umum tersebut di atas, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang, mengidentifikasi 6 (enam) program pengembangan yang akan dilaksanakan dalam kurun waktu 5 tahun ke depan; yaitu: (1) Kurikulum, Pembelajaran dan Kemahasiswaan, (2) Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, (3) Kerjasama, (4) Sumberdaya manusia, (5) Sistem penjaminan mutu, dan (6) Alumni, (7) Luaran mahasiswa dan dosen.

Pengembangan jangka panjang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah upaya untuk mewujudkan visi keilmuan Program Studi yang diselaraskan dengan visi Fakultas Ilmu Pendidikan dan Universitas dalam meningkatkan mutu disegala bidang secara berkelanjutan untuk memberikan pelayanan pendidikan yang terbaik bagi sivitas akademika dan masyarakat. Dalam usaha mewujudkan visi Program Studi , dilakukan secara bertahap dan berkelanjutan sebagai berikut :

Tahap I (2016 – 2020): Tahap Peningkatan Layanan, yaitu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang unggul dalam bidang pembelajaran yang didukung oleh penelitian, sumber daya manusia, kurikulum, sistem dan pendekatan pembelajaran, sarana pembelajaran, dan sumber belajar yang berkualitas, sistem penjaminan mutu yang berkualitas, kerjasama dan kemitraan, serta manajemen dan tatakelola yang berkualitas

Tahap II (2021 – 2025) : Tahap idealisasi, yaitu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang unggul dalam bidang pendidikan dan pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, layanan, dan lulusan.

BAB II

VISI KEILMUAN DAN TUJUAN PROGRAM STUDI PGSD

Pengembangan jangka panjang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah upaya untuk mewujudkan visi keilmuan Program Studi yang diselaraskan dengan visi Fakultas dan Universitas dalam meningkatkan mutu di segala bidang secara berkelanjutan untuk memberikan pelayanan pendidikan yang terbaik bagi sivitas akademika dan masyarakat.

Selaras dengan kenyataan yang ada, sebagai arah pengembangan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar merumuskan visi, misi, dan tujuan yang menjadi dasar penyusunan rencana strategis. Berikut penjabarannya:

A. Visi Keilmuan

Menyelenggarakan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang inovatif dan kompetitif berbasis Teknopedagogi dan Kearifan Lokal.

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran untuk mengembangkan keilmuan dan keterampilan di bidang ke-SD-an berbasis Teknopedagogi dan kearifan lokal
2. Melaksanakan penelitian yang inovatif, adaptif dan berkarakter dalam bidang ke-SD-an berbasis Teknopedagogi dan kearifan lokal
3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif, adaptif dan berkarakter dalam bidang ke-SD-an berbasis Teknopedagogi dan kearifan lokal
4. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak di dalam maupun di luar negeri.

C. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang inovatif, kompetitif, mandiri, toleran, demokratis dan religius berbasis teknopedagogi dan kearifan lokal untuk meningkatkan mutu pendidikan bidang sekolah dasar
2. Menghasilkan lulusan yang mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural, mandiri dan/atau berkolaborasi serta mengomunikasikan secara lisan maupun tulis di bidang pendidikan sekolah dasar

3. Menghasilkan lulusan yang mampu melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis teknopedagogi dan kearifan lokal bidang pendidikan sekolah dasar .
4. Terciptanya iklim akademik yang kondusif bagi peningkatan produktivitas, kreativitas dan semangat berkarya bagi segenap sivitas akademika Program Studi PGSD

BAB III

ANALISIS STRATEGIS

A. Isu Strategis

Sasaran Program Studi dirumuskan untuk mewujudkan visi, melaksanakan misi dan tujuan program studi ke dalam langkah konkrit yang diambil untuk mengembangkan sasaran dan strategi pencapaiannya. Beberapa hal yang bersifat strategis dan sedang berkembang saat ini akan memengaruhi berbagai peluang dan tantangan yang dihadapi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar saat ini dan di masa mendatang. Berbagai peluang dan tantangan tersebut menjadi dasar pertimbangan dalam menyusun program pengembangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

1. Perluasan, Pemerataan, dan Demokratisasi Pendidikan Nasional

- a. Perluasan sasaran pembangunan nasional di bidang pendidikan membutuhkan tenaga pendidik yang berkualitas. Sebagai Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dapat memberikan respon yang tepat, terutama dalam pemenuhan kebutuhan tenaga pendidik yang berkualitas di bidang pendidikan dasar.
- b. Pemerataan pendidikan memberikan kesempatan yang sama kepada setiap warga negara untuk memperoleh pendidikan yang berkualitas di bidang pendidikan dasar

2. Persaingan Global

Globalisasi di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar menuntut penyiapan guru Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang mumpuni dan mampu menyelenggarakan layanan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang kreatif, mandiri, toleran, demokratis, dan religius sesuai dengan konsep dan teori dalam pengembangan dan penerapan IPTEKS di bidang pendidikan dasar.

3. Perkembangan IPTEKS

- a. Perkembangan sains dan teknologi menuntut respon program studi untuk mengakomodasi perkembangan tersebut dalam pembelajaran dan penyiapan guru Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang menguasai teknologi
- b. Perkembangan IPTEKS menuntut Program Studi mengembangkan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat berbasis teknologi
- c. Percepatan implementasi IPTEKS memerlukan sistem informasi dan kerjasama dengan berbagai pihak.

4. Citra Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sejak berdiri Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sejak tahun 2009 hingga saat ini, citra lulusan membanggakan, sehingga perlu terus ditingkatkan kualitas program pembelajaran dan peran alumni.

5. Implementasi Undang-Undang Guru dan Dosen

- a. Implementasi Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menuntut Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk proaktif dalam pengembangan SDM dan tri darma perguruan tinggi.
- b. Implementasi Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 Ayat 6 tentang keberadaan konselor dalam Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan sebagai salah satu kualifikasi pendidik, sejajar dengan kualifikasi guru, dosen, pamong belajar, tutor, widyaiswara, fasilitator dan instruktur menuntut Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyiapkan lulusan untuk mengembangkan diri ke pendidikan profesi
- c. Implementasi SK MENPAN Nomor 026 Tahun 1989 menyebutkan secara eksplisit bahwa pekerjaan BK dan pekerjaan mengajar berkedudukan seimbang dan sejajar berperan aktif dalam penyelenggaraan program peningkatan kualitas lulusannya.

B. Analisis Strategis

Berdasarkan evaluasi diri dan isu-isu yang berkembang dilakukan analisis strategis untuk menggambarkan kondisi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar pada saat ini. Analisis tersebut sangat bermanfaat untuk memberikan arah pada perumusan program pengembangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang pada periode 2021-2025. Analisis strategis mencakup uraian mengenai kekuatan-kelemahan yang dimiliki dan peluang-tantangan yang dihadapi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang.

1. Kekuatan

- a. Visi, tujuan, dan sasaran program studi sejalan dengan visi, misi universitas dan fakultas yang telah disesuaikan dengan perkembangan IPTEKS maupun persyaratan kompetensi lulusan dan kebutuhan pasar.
- b. Penyusunan visi, misi, tujuan, dan sasaran (VMTS) program studi melibatkan pihak internal (ketua program studi dan dosen) dan pihak eksternal (pakar, pengguna lulusan, dan alumni). Masukan selanjutnya dipergunakan sebagai pertimbangan untuk merumuskan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi yang sejalan dengan visi dan misi FIP.
- c. Secara berkala diadakan peninjauan visi, misi, dan tujuan program studi
- d. Visi, misi, dan tujuan program studi telah tersosialisasikan ke semua sivitas akademika dan masyarakat.
- e. Beberapa tujuan dan sasaran dalam visi, misi, dan tujuan telah tercapai.
- f. Komitmen dosen untuk studi lanjut tinggi
- g. Sarana dan prasarana pembelajaran cukup memadai.
- h. Aktivitas mahasiswa cukup tinggi dalam pembelajaran, kegiatan intrakulikuler dan ekstrakulikuler makin variatif.
- i. Layanan pendukung pendidikan untuk mahasiswa dan dosen cukup
- j. Jumlah dosen cukup pada program studi.

2. Kelemahan

- a. Jaringan kerjasama dengan pihak luar negeri masih perlu ditingkatkan
- b. Prosentase mahasiswa baru masih perlu ditingkatkan

3. Peluang

- a. Adanya keleluasaan dari pemerintah kepada perguruan tinggi untuk mengembangkan kurikulum dalam mewujudkan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi.
- b. Pemerintah membuka peluang otonomi kepada perguruan tinggi dalam pengembangan kurikulum sesuai KKNI dan implementasi kurikulum merdeka belajar kampus merdeka (MBKM) untuk menciptakan penciri khusus program studi dalam mewujudkan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi.
- c. Kebijakan Menteri Pendidikan untuk memasukkan pendidikan karakter dan pengembangan profil pelajar pancasila dalam kurikulum, memberikan peran besar bagi Pendidik Guru Sekolah Dasar
- d. Perkembangan teknologi informasi yang mendukung proses belajar mengajar (PBM) dan pelaksanaan tugas Tri Dharma PT.
- e. Adanya Himpunan Dosen PGSD Indonesia memberikan peluang untuk mengembangkan kurikulum dalam mewujudkan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi.
- f. Tingginya animo masyarakat untuk menjadi pendidik pada lembaga PAUD
- g. Adanya beasiswa dari pemerintah dan swasta untuk meningkatkan kualifikasi dosen.
- h. Banyaknya tawaran kerjasama dari berbagai pihak.
- h. Tawaran dana penelitian dan pengabdian masyarakat dari DP2M, dan lembaga-lembaga lain.

4. Tantangan

- a. Dibukanya program non regular/ mandiri di PT Negeri Program Studi Pendidikan Dasar di wilayah Jawa Timur
- b. Status PTN menjadi PTNBH
- c. Perkembangan perekonomian yang memicu adanya inflasi sehingga membuat biaya pendidikan menjadi lebih tinggi.
- d. Kondisi perekonomian secara nasional yang kurang mendukung akibat pandemi covid-19
- e. Persaingan antar perguruan tinggi yang menyelenggarakan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar semakin tinggi.
- f. Tuntutan masyarakat terhadap perguruan tinggi untuk menghasilkan lulusan yang cepat memperoleh pekerjaan.

- g. Tuntutan masyarakat dan pemerintah tentang status akreditasi program studi.
- h. Tuntutan dunia kerja terhadap kompetensi lulusan semakin tinggi.
- i. Pesatnya perkembangan teknologi informasi.

BAB IV

PROGRAM PENGEMBANGAN

Merujuk pada visi dan misi yang dicanangkan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang, rencana program pengembangan strategis 2021 - 2025 dikelompokkan ke dalam bidang: (1) Kurikulum, Pembelajaran dan Kemahasiswaan, (2) Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, (3) Kerjasama, (4) Sumberdaya manusia, (5) Sistem penjaminan mutu, dan (6) Alumni. Pengembangan Strategi Program Studi PGSD didasarkan pada strategi yang dikembangkan dari universitas, fakultas dan prodi yang ditunjukkan pada tabel berikut.

Strategi Pencapaian VMTS (berdasarkan SWOT)		
Strategi PT	Strategi UPPS	Strategi Program Studi
<p>Strategi dan program pengembangan bidang pembelajaran dan magang</p> <p>a. Meningkatkan kualitas pembelajaran melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT)</p> <p>b. Meningkatkan mobilitas internasional</p> <p>c. Meningkatkan keterpaduan tridharma pendidikan tinggi dalam pembelajarand. Meningkatkan implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran</p> <p>d. Memaksimalkan peran stakeholder sesuai tuntutan Kurikulum Merdeka Belajar</p> <p>e. Kampus Merdeka (MBKM) Mandiri.</p> <p>f. Meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan akademik dan profesi yang selaras dengan karakteristik Indonesia dan tuntutan internasional serta terpadu dengan kegiatan penelitian pengembangan, dan pengabdian kepada masyarakat.</p> <p>g. Meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi informasi, kewirausahaan, dan ekonomi kerakyatan berwawasan global dan kearifan lokal</p> <p>h. Meningkatkan kerja sama pembelajaran (joint learning) di dalam dan di luar negeri.</p> <p>i. Mengembangkan iklim akademik yang kondusif untuk pelaksanaan pendidikan sehingga menghasilkan lulusan yang berkualitas.</p>	<p>Melakukan program pengembangan di bidang pembelajaran</p> <p>a. Melakukan evaluasi dan peninjauan kurikulum sesuai dengan perubahan kebijakan pemerintah yang berlaku (KKNI, MBKM, OBE), kemajuan IPTEKS, kebutuhan Masyarakat, Teknopedagogi dan kearifan lokal berdasarkan hasil monev, tracer study, masukan berbagai pihak, asosisasi prodi di setiap prodi.</p> <p>b. Melakukan monev secara berkala terkait perangkat pembelajaran yang mengacu pada perubahan kebijakan pemerintah yang berlaku (KKNI, MBKM, OBE), kemajuan IPTEKS, kebutuhan Masyarakat, Teknopedagogi dan kearifan lokal.</p> <p>c. Implementasi kurikulum sesuai kebutuhan prodi dan mitra secara tepat dan fleksibel melalui sistem dan model pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran aktif, pendekatan saintifik, model case study, problem</p>	<p>Strategi dan program pengembangan bidang pembelajaran:</p> <p>a. Mengembangkan kurikulum berdasarkan hasil peninjauan berkala bersama pakar, stakeholder, alumni, dosen, dan perwakilan mahasiswa guna menetapkan dan mencapai profil lulusan yang memiliki kompetensi pada bidang ke SD-an</p> <p>b. Mensinergikan penelitian, pengabdian, dan pembelajaran berbasis teknopedagogi dan kearifan lokal</p> <p>c. Implementasi kurikulum sesuai kebutuhan mitra secara tepat dan fleksibel melalui model pembelajaran aktif, case study dan problem based learning</p> <p>d. Meningkatkan kompetensi dosen dalam pembelajaran melalui workshop teknologi pembelajaran (model, media, bahan ajar dll)</p> <p>e. Meningkatkan karakter dan keterampilan mahasiswa melalui keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran, penelitian, pengabdian dan kegiatan non akademik.</p> <p>f. Menjalin kerjasama tridharma dengan berbagai</p>

<p>Meningkatkan akreditasi program studi.</p> <p>j. Mengembangkan program studi baru, melaksanakan RPL dan memperbaharui program studi dan/atau course works yang sudah ada secara terus menerus, sesuai dengan tuntutan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kebutuhan pembangunan nasional dan persoalan pembangunan daerah.</p> <p>k. Memiliki sarana dan prasarana yang relevan dan mutakhir untuk mendukung pembelajaran (ketersediaan alat pada saat praktik mencukupi sehingga memungkinkan seorang mahasiswa mempraktikkannya secara langsung) yang memfasilitasi yang berkebutuhan khusus</p>	<p>based learning, projec based learning mengedepankan daya nalar dan berfikir kritis dengan memanfaatkan TIK</p> <p>d. Melakukan monev proses pembelajaran secara berkala di setiap prodi sesuai dengan Sistem Penjaminan Mutu.</p> <p>e. Peningkatan kompetensi dosen dalam pembelajaran Daring, blended, dan PJJ</p> <p>f. Pengintegrasian penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran sesuai visi keilmuan prodi</p> <p>g. Pengembangan proses, evaluasi, dan sumber belajar didasarkan pada hasil penelitian yang berkelanjutan dan pengabdian kepada masyarakat.</p>	<p>mitra</p> <p>g. Melakukan monev secara berkala terkait perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran yang dilakukan</p>
<p>Strategi dan program pengembangan bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat</p> <p>a. Meningkatkan relevansi dan produktivitas penelitian yang berbasis kearifan lokal.</p> <p>b. Meningkatkan kinerja penelitian.</p> <p>c. Mengoptimalkan keikutsertaan dan kolaborasi riset dalam hibah eksternal seperti Kedaireka dan Dana Padanan lainnya</p> <p>d. Mengembangkan dan mengimplementasikan roadmap penelitian dan tematemala payung sesuai dengan perkembangan disiplin ilmu, bidang keahlian, dan kebutuhan masyarakat dengan berbasis kearifan dan potensi lokal</p> <p>e. Melaksanakan penelitian dan pengembangan yang mampu memberi kontribusi signifikan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan, dan perbaikan kehidupan masyarakat, baik tingkat lokal, regional, nasional, dan internasional.</p> <p>f. Memberi kesempatan seluas-luasnya untuk melakukan joint research (penelitian bersama), dan joint publication (publikasi bersama).</p> <p>g. Meningkatkan kualitas dan kontinuitas penerbitan jurnal,</p> <p>h. Meningkatkan publikasi ilmiah</p>	<p>Melakukan program pengembangan di bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat</p> <p>a. Penyusunan roadmap penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat di tingkat fakultas dan Prodi yang dapat mengakomodir kebutuhan mahasiswa dan Masyarakat.</p> <p>b. Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat khususnya bidang pendidikan yang mengacu pada Roadmap fakultas dan prodi melalui Kelompok riset, Litabmas dan penelitian kolaboratif dosen dan mahasiswa</p> <p>c. Mendorong dosen untuk mengikuti pelatihan dan pendampingan penyusunan proposal penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat</p> <p>d. Peningkatan publikasi ilmiah dosen yang bertaraf nasional dan internasional</p> <p>e. Mendorong dosen untuk meningkatkan jumlah sitasi jurnalnya</p>	<p>Program pengembangan di bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat</p> <p>a. Menetapkan roadmap penelitian dan pengabdian kepada masyarakat</p> <p>b. Memfasilitasi dosen mengusulkan proposal penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke DRTPM sesuai roadmap penelitian dan pengabdian kepada masyarakat</p> <p>c. Meningkatkan kuantitas dan kualitas dosen dalam melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat melalui coaching dan klinis proposal penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat</p> <p>d. Meningkatkan pelibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian</p> <p>e. Meningkatkan pelibatan dosen dalam forum ilmiah di luar kampus</p> <p>f. Meningkatkan publikasi hasil-hasil penelitian dan pengabdian dosen dan mahasiswa dalam forum ilmiah dan jurnal ilmiah</p> <p>g. Meningkatkan relevansi</p>

<p>dosen di tingkat lokal, regional, nasional, dan internasional.</p> <p>i. Meningkatkan perolehan HKI dan Paten dosen dan mahasiswa serta hilirisasinya.</p> <p>j. Mengembangkan kegiatan pengabdian pada masyarakat berbasis penelitian serta pemanfaatan hasil-hasil karya teknologi tepat guna dosen dan mahasiswa</p> <p>k. Melaksanakan pengabdian pada masyarakat dan berbagai bentuk layanan profesional, sebagai sarana penyebarluasan hasil karya dosen, mahasiswa terutama yang berkaitan dengan karya teknologi tepat guna untuk membantu memecahkan permasalahan yang ada di masyarakat sehingga dapat menjamin kelangsungan dan keberlanjutan pembangunan menuju tercapainya kesejahteraan masyarakat secara luas</p> <p>l. Meningkatkan kerjasama dengan pemerintah daerah untuk memberdayakan masyarakat (melalui desa binaan), melalui kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN), Praktik Kependidikan (PK), dan Magang/Praktek Industri (PI)/Praktek Kerja Lapangan (PKL)</p> <p>m. Meningkatkan kerja sama dibidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dengan PTN, PTS dan institusi lain.</p> <p>n. PT memiliki kecukupan sarana dan prasarana terlihat dari ketersediaan, kemutakhiran, dan relevansi, mencakup: fasilitas dan peralatan untuk penelitian, PkM, dan memfasilitasi yang berkebutuhan khusus.</p>		<p>pengajaran, penelitian, dan pengabdian dosen</p> <p>h. Meningkatkan kualitas dan akreditasi jurnal ilmiah prodi</p>
<p>Program Pengembangan Bidang Sumber Daya Manusia</p> <p>a. Mengembangkan sistem pengelolaan SDM yang transparan dan akuntabel berbasis pada kinerja, keadilan, dan kesejahteraan.</p> <p>b. Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi SDM berdasarkan analisis kebutuhan.</p> <p>c. Meningkatkan kualitas dosen dan tenaga kependidikan untuk mencapai proses pembelajaran dan Litabmas yang berkualitas, memperoleh rekognisi nasional dan internasional serta untuk</p>	<p>Bidang Sumber daya Manusia</p> <p>a. Mendorong dosen untuk peningkatan kualifikasi akademik dan jabatan akademik dosen</p> <p>b. Peningkatan kualitas dan kuantitas sumber daya manusia yang kompeten dan profesional dalam melaksanakan Tri Dharma perguruan tinggi, dengan kemampuan akademik yang tinggi sesuai dengan tugas dan keahliannya.</p>	<p>Program pengembangan Bidang Sumber Daya Manusia</p> <p>a. Mendorong dosen untuk melakukan peningkatan kualifikasi akademik dan jabatan akademik dosen</p> <p>b. Mendorong dosen dan tenaga kependidikan untuk mengikuti kegiatan peningkatan kompetensi.</p> <p>c. Mengadakan team teaching dengan praktisi pada beberapa matakuliah dalam rangka meningkatkan kompetensi dosen</p> <p>d. Meningkatkan pelibatan</p>

<p>memperoleh sumber dana eksternal.</p> <p>d. Meningkatkan jabatan akademik dosen terutama untuk menuju ke jabatan akademik Lektor Kepala dan profesor, dan bagi dosen yang masih berstatus TP.</p> <p>e. Memberikan motivasi dan dukungan anggaran bagi dosen untuk meningkatkan kualifikasi dan jabatan akademik, publikasi ilmiah, penulisan buku ajar, HKI, Paten, dan bagi Tenaga Kependidikan untuk peningkatan kompetensi.</p> <p>f. Meningkatkan jumlah dosen untuk memenuhi rasio dosen-mahasiswa sesuai persyaratan Dikti.</p> <p>g. Meningkatkan peran dosen dari kalangan praktisi untuk mata kuliah tertentu.</p> <p>h. Meningkatkan peran sivitas akademika dalam kegiatan tridharma PT di luar kampus</p> <p>i. Meningkatkan kompetensi Tenaga Kependidikan di bidang ICT.</p> <p>j. Menambah bantuan beasiswa bagi dosen dan Tenaga Kependidikan untuk studi lanjut.</p> <p>k. Meningkatkan kerjasama dengan PT baik di dalam maupun di luar negeri untuk pelaksanaan pertukaran mahasiswa, penelitian dan PkM.</p> <p>l. Meningkatkan daya saing dalam memperoleh dana dari eksternal.</p> <p>m. Meningkatkan kompetensi Dosen untuk meningkatkan standart kelulusan Serdos.</p>		<p>dosen dalam kegiatan asosiasi.</p>
<p>Program Pengembangan Bidang Penjaminan Mutu</p> <p>a. Menyelenggarakan kegiatan penjaminan mutu yang profesional dan terpercaya</p> <p>b. Menyelenggarakan penjaminan mutu berbasis teknologi informasi</p> <p>c. Menjamin pemenuhan standar Unikama secara berkesinambungan sehingga tumbuh dan berkembang budaya mutu</p> <p>d. Meningkatkan kualitas manajemen SPMI di Unikama melalui PPEPP</p>	<p>Sistem Penjaminan Mutu</p> <p>a. Mengecek ketersediaan dokumen mutu</p> <p>b. Melakukan kaji ulang dokumen mutu</p> <p>c. Melakukan perbaikan/revisi dari dokumen mutu</p> <p>d. Implementasi sistem penjaminan mutu</p> <p>e. Melaksanakan penjaminan mutu di fakultas dan melakukan analisis monev masing-masing prodi</p> <p>f. Melaksanakan monitoring dan analisis pencapaian sasaran mutu</p> <p>g. Membuat rencana mutu dan sasaran mutu fakultas</p> <p>h. Melaksanakan monitoring</p>	<p>Program pengembangan Sistem Penjaminan Mutu (PPEPP)</p> <p>Penetapan</p> <p>a. Menetapkan dokumen mutu</p> <p>b. Melakukan perbaikan/revisi dari dokumen mutu</p> <p>c. Melakukan kaji ulang dokumen mutu yang sudah ada</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>a. Implementasi sistem penjaminan mutu secara akurat</p> <p>b. Melaksanakan penjaminan mutu dan melakukan analisis monev secara berkala</p> <p>Evaluasi</p> <p>a. Melaksanakan monitoring dan analisis pencapaian</p>

	<p>dan analisis pencapaian sasaran mutu</p> <p>i. Melaksanakan Audit Mutu Internal (AMI) setiap semester</p> <p>j. Melaksanakan Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) setiap semester</p> <p>k. Pengembangan SPMI pembelajaran yang berkualitas sesuai SNPT , kebijakan Renstra Universitas PGRI Kanjuruhan Malang 2020-2025 MKBM berbasis manajemen risiko, sesuai prinsip PPEPP</p>	<p>sasaran mutu</p> <p>b. Melaksanakan Audit Mutu Internal (AMI) setiap semester</p> <p>Pengendalian Mengikuti Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) setiap semester</p> <p>Peningkatan Membuat rencana mutu dan sasaran mutu prodi periode ke depan</p>
<p>Program Pengembangan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni</p> <p>a. Mengembangkan program kebijakan dan perluasan jenjang untuk meningkatkan prestasi mahasiswa sampai ke tingkat internasional dengan memanfaatkan berbagai hibah dan sumber dana lainnya.</p> <p>b. Mengembangkan softskills, entrepreneurship, dan psikologis mahasiswa melalui berbagai kegiatan di kampus dan Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) di luar kampus untuk meningkatkan daya saing lulusan sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan Revolusi Industri 4.0 dan Civil Society 5.0.c.</p> <p>c. Meningkatkan peran alumni untuk berpartisipasi aktif dalam pengembangan program universitas.</p> <p>d. Menambah jalur penerimaan calon mahasiswa baru Unikama melalui jalur non akademik (hafidz dan influencer)</p> <p>e. Meningkatkan layanan umum bagi penyandang disabilitas dalam bentuk (1) layanan administrasi mahasiswa baru, (2) layanan pendampingan pra kuliah, perkuliahan, tugas kuliah, tugas akhir, pendampingan ujian, pendampingan KKN, Magang, dan PKL</p>	<p>Bidang kemahasiswaan dan alumni pengembangan difokuskan pada:</p> <p>a. Peningkatan Kualitas input, output (lulusan), dan outcome yang diminati dalam lingkup dunia kerja.</p> <p>b. Peningkatan akses layanan kepada mahasiswa secara efektif untuk pengembangan penalaran, minat, bakat, bimbingan karir dan kesejahteraan mahasiswa pengembangan kode etik mahasiswa</p> <p>c. Pengembangan program, kebijakan, dan perluasan jejaring untuk meningkatkan prestasi mahasiswa dari Tingkat regional, nasional dan sampai ke tingkat internasional dengan memanfaatkan berbagai hibah dan sumber dana lainnya.</p> <p>d. Pengembangan softskills, entrepreneurship, dan psikologis mahasiswa melalui berbagai kegiatan di kampus dan Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) di luar kampus untuk meningkatkan daya saing lulusan sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan perkembangan zaman.</p> <p>e. Fakultas mendorong alumni untuk dapat mengembangkan berbagai aktifitas yang dapat</p>	<p>Program Bidang kemahasiswaan dan alumni</p> <p>a. Meningkatkan kualitas input, output (lulusan) melalui program pengembangan penalaran, minat, bakat, bimbingan karir dan kesejahteraan mahasiswa melalui program yang dikembangkan oleh Universitas dan Prodi.</p> <p>b. Mengembangkan program, kebijakan, dan perluasan jejaring untuk meningkatkan prestasi mahasiswa sampai ke tingkat internasional dengan memanfaatkan berbagai hibah dan sumber dana lainnya.</p> <p>c. Mengembangkan softskills, entrepreneurship, dan psikologis mahasiswa melalui berbagai kegiatan di kampus dan Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) di luar kampus untuk meningkatkan daya saing lulusan sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan Revolusi Industri 4.0 dan Civil Society 5.0</p> <p>d. Mengembangkan profesionalitas alumni melalui berbagai aktifitas pengembangan keprofesian yang diadakan oleh ikatan alumni prodi PGSD.</p> <p>e. Mengembangkan mekanisme pelacakan alumni di prodi sehingga dapat lebih menjangkau secara luas pengisian tracer study.</p> <p>f. Memotivasi mahasiswa</p>

	<p>membantu Fakultas menjembatani dengan dunia kerja.</p> <p>f. Mengembangkan mekanisme pelacakan alumni di masing-masing program studi.</p> <p>g. Menjalin komunikasi dan kerjasama dengan Pengurus Alumni baik pusat maupun di Tingkat prodi</p>	<p>terlibat aktif dalam kegiatan penelitian dan pengabdian bersama dosen</p> <p>g. Menjalin komunikasi dan kerjasama dengan Pengurus Alumni</p> <p>h. Melakukan evaluasi secara berkala program pengembangan mahasiswa dan alumni</p>
<p>Program Pengembangan Bidang Sarana, Prasarana, dan Keuangan</p> <p>a. Menyusun rencana pengembangan sarpras yang berbasis kebutuhan untuk setiap unit.</p> <p>b. Meningkatkan kualitas layanan bidang pendidikan, Litabmas, manajemen dan tata kelola, kemahasiswaan, serta kerjasama berbasis ICT yang terpadu.</p> <p>c. Merintis unit penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran bagi yang berkebutuhan khusus.</p> <p>d. Mengembangkan sistem monitoring dan evaluasi dengan penggunaan anggaran secara integral, cepat, akurat, efektif, dan efisien.</p> <p>e. Meningkatkan perolehan dana eksternal melalui hibah, kerjasama, diversifikasi usaha dan pengembangan ekonomi kreatif berbasis keunggulan lokal.</p> <p>f. Mendorong setiap fakultas dan unit untuk menghasilkan produk unggulan/khas yang dapat meningkatkan generating revenue</p>	<p>Bidang Sarana dan Prasarana serta keuangan</p> <p>a. Peningkatan fasilitas pendidikan sesuai dengan kebutuhan prodi</p> <p>b. Melakukan monitoring dan evaluasi penggunaan anggaran secara integral, cepat, akurat, efektif, dan efisien.</p>	<p>Program pengembangan Bidang Sarana dan Prasarana serta keuangan</p> <p>a. Menganalisis kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan</p> <p>b. Meningkatkan sarana dan prasarana berdasarkan analisis kebutuhan</p> <p>c. Monitoring dan evaluasi sarana dan prasarana pendidikan</p>
<p>Program Pengembangan Bidang Kerja Sama dan Informasi</p> <p>a. Meningkatkan citra Unikama di masyarakat menuju Internasionalisasi Unikama</p> <p>b. Meningkatkan kerjasama dengan PT, DU/DI, dan lembaga baik dalam maupun luar negeri dalam bidang pendidikan, Litabmas, pengembangan lembaga, SDM dan Sarpras untuk mendukung kebijakan MBKM dan internasionalisasi kampus.</p> <p>c. Mengembangkan, mengelola, dan memanfaatkan ICT yang terintegrasi di seluruh kampus untuk mendukung tata kelola dan tridharma yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.</p> <p>d. Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana sistem informasi sebagai</p>	<p>Melakukan program pengembangan di bidang Kerjasama dan informasi</p> <p>a. Fakultas meningkatkan kerjasama dengan lembaga pemerintah maupun swasta dalam maupun luar negeri di bidang pendidikan dan pelatihan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.</p> <p>b. Pengelolaan, dan pemanfaatan ICT yang terintegrasi untuk mendukung tata kelola dan tridharma yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.</p> <p>c. Peningkatan kualitas sarana dan prasarana sistem informasi sebagai</p>	<p>Program pengembangan di bidang Kerjasama dan informasi</p> <p>a. Meningkatkan kerjasama dengan lembaga pemerintah maupun swasta dalam maupun luar negeri dalam bidang pendidikan dan pelatihan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.</p> <p>b. Meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan kerjasama</p> <p>c. Memanfaatkan ICT untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</p>

<p>Upaya pengamanan dan recovery data dan informasi kampus.</p> <p>e. Meningkatkan kinerja unit Lembaga Sertifikasi Profesi sebagai Lembaga pelaksanaan kegiatan sertifikasi profesi yang memperoleh lisensi dari BNSP</p>	<p>upaya pengamanan dan recovery data dan informasi.</p>	
<p>Program Pengembangan Bidang Tata Kelola dan Manajemen</p> <p>a. Meningkatkan kualitas/akreditasi Unikama baik dari lembaga sertifikasi mandiri</p> <p>b. maupun Lembaga Sertifikasi/akreditasi internasional.</p> <p>c. Mewujudkan Good University Governance sebagai penjaminan mutu PT.</p> <p>d. Meningkatkan mutu kerjasama dengan PT yang memiliki mutu yang lebih baik.</p> <p>e. Menyelenggarakan program transparansi dan akuntabilitas Unikama.</p> <p>f. Meningkatkan perluasan akses pendidikan dan peningkatan mutu yang berkelanjutan</p>	<p>Melakukan program pengembangan Tata Kelola dan Manajemen</p> <p>a. Memfasilitasi peningkatan status akreditasi prodi</p> <p>b. Monitoring dan evaluasi keterlaksanaan beban kerja dosen dan karyawan di tiap prodi</p> <p>c. Melakukan evaluasi dan peningkatan pengarsipan data-data dosen dan karyawan di tiap prodi</p> <p>d. Internalisasinya VMTS agar benar-benar menjadi landasan dan arah pengembangan setiap prodi di lingkungan FIP Universitas PGRI Kanjuruhan Malang.</p> <p>e. Melakukan analisis dan evaluasi kompetensi dan deskripsi tugas (hak, kewajiban, wewenang dan tanggungjawab) setiap jabatan sampai unit-unit pelaksana.</p>	
<p>Program Pengembangan Universitas</p> <p>a. Mengembangkan layanan informasi terkait sumber-sumber dana dari pemerintah dalam bentuk hibah.</p> <p>b. Mengembangkan layanan informasi sumber-sumber dana dari pemerintah daerah dalam bentuk kegiatan penelitian, pemetaan potensi wilayah, pemberdayaan masyarakat, pendampingan, konsultan.</p> <p>c. Mengembangkan pola layanan PMB dengan membuka berbagai jalur seleksi masuk baik melalui akademik (prestasi akademik) maupun non akademik (hafidz, influencer).</p> <p>d. Menyediakan informasi dalam memperoleh dana dari pemerintah</p>		

BAB V

RENCANA OPERASIONAL (RENOP) PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Strategi Program Studi	Kegiatan	Indikator Capaian	Tahun pencapaian (kegiatan)					
			2023	2024	2025	2026	2027	
Strategi dan program pengembangan bidang pembelajaran:								
Mengembangkan kurikulum berdasarkan hasil peninjauan berkala bersama pakar, stakeholder, alumni, dosen, dan perwakilan mahasiswa guna menetapkan dan mencapai profil lulusan yang memiliki kompetensi pada bidang ke SD-an	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan peninjauan kurikulum setiap 4 tahun sekali Mengevaluasi kurikulum secara keseluruhan setiap tahun Mengevaluasi dan merevisi perangkat pembelajaran secara bertahap setiap tahun 	Kualitas dan Kuantitas Kegiatan Akademik dan layanannya	1	1	1	1	1	
Mensinergikan penelitian, pengabdian, dan pembelajaran berbasis teknopedagogi dan kearifan lokal	<ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan sosialisasi untuk mensinergikan hasil penelitian, pengabdian dan pembejarana Menyelenggarakan workshop integrasi teknopedagogi dan kearifan lokal pada tridharma perguruan tinggi 		1	1	1			
Implementasi kurikulum sesuai kebutuhan mitra secara tepat dan fleksibel melalui model pembelajaran aktif, case study dan problem based learning	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis kebutuhan mitra Menyelenggarakan workshop model pembelajaran aktif, case study dan roject based learning Menerapkan pembelajaran aktif seperti case study dan problem based learning dalam pembelajaran 		1	1	1	1	1	
Meningkatkan kompetensi dosen dalam pembelajaran melalui workshop teknologi pembelajaran (model, media, bahan ajar dll)	<ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan workshop teknologi pembelajaran Mengintegrasikan perkuliahan berbasis teknologi dalam pembelajaran 		1	1	1	1	1	
Meningkatkan karakter dan keterampilan mahasiswa melalui keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran, penelitian, pengabdian dan	<ol style="list-style-type: none"> Melibatkan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian bersama dosen Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan non 							

kegiatan non akademik.	akademik (kepanitiaan pada acara keprodian)							
Melakukan monev secara berkala terkait perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran yang dilakukan	1. Menyelenggarakan monitoring dan evaluasi pelaksanaan pembelajaran 2. Monitoring dan evaluasi kesesuaian RPS dalam jurnal mengajar		1	1	1	1	1	1
			1	1	1	1	1	1
Program pengembangan di bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat								
Menetapkan roadmap penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	Menyusun Road map Penelitian dan Pengabdian didasarkan pada visi keilmuan	Kualitas dan kuantitas	1					
Meningkatkan kuantitas dan kualitas dosen dalam melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat melalui coaching dan klinis proposal penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat	Pengembangan program klinis proposal yang intensif dan pemberdayaan riset grup yang lebih optimal, sehingga dosen dapat memperoleh dukungan dan bimbingan yang diperlukan untuk menghasilkan penelitian dan PKM yang berkualitas	program penelitian dan pengabdian Kepada Masyarakat	1	1	1	1	1	1
Meningkatkan pelibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian	Mensosialisasikan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian bersama dosen		1	1	1	1	1	1
Meningkatkan relevansi pengajaran, penelitian, dan pengabdian dosen	Menyelenggarakan sosialisasi untuk mensinergikan hasil penelitian, pengabdian dan pembelajaran		1	1	1	1	1	1
Meningkatkan publikasi hasil-hasil penelitian dan pengabdian dosen dan mahasiswa dalam forum ilmiah dan jurnal ilmiah	Optimalisasi jumlah publikasi di jurnal internasional bereputasi dan artikel prosiding seminar internasional melalui pelatihan dan pendampingan bagi dosen dan mahasiswa.	Kualitas dan kuantitas Publikasi	1	1	1	1	1	1
Meningkatkan kualitas dan akreditasi jurnal ilmiah prodi	Menyelenggarakan Coaching akreditasi jurnal ilmiah prodi Mengikuti kegiatan forum ilmiah pengembangan jurnal ilmiah	Kualitas dan kuantitas Jurnal Ilmiah Prodi				1		
Program pengembangan Bidang Sumber Daya Manusia								
Mendorong dosen untuk melakukan peningkatan kualifikasi akademik dan jabatan akademik dosen	a. Pengiriman dosen untuk mengikuti studi S-3, b. Pendampingan dosen dalam meningkatkan jabatan fungsional	Kualitas dan Kuantitas Pendidikan Kualitas dan Kuantitas jabatan fungsional DTPS	20%	20%	30%	20%	20%	20%
			1	1	1	1	1	1

Mendorong dosen dan tenaga kependidikan untuk mengikuti kegiatan peningkatan kompetensi.	<p>a. Pengiriman dosen untuk mengikuti pelatihan, partisipasi dalam kegiatan ilmiah tingkat nasional maupun internasional, dan kegiatan pengembangan keprofesian, seperti pelatihan PEKERTI, Sertifikasi Profesi, <i>Applied Approach</i> (AA), seminar, simposium, konferensi yang diselenggarakan di luar maupun di dalam kampus.</p> <p>b. Membuat kebijakan pelaksanaan pengembangan profesi tenaga kependidikan secara berkala dengan menambah frekuensi berdasarkan hasil evaluasi kemampuan tenaga kependidikan</p> <p>c. Mengadakan team teaching dengan praktisi pada beberapa matakuliah dalam rangka meningkatkan kompetensi dosen</p> <p>d. Pengembangan profesi tenaga kependidikan dalam hal mengikuti seminar atau workshop yang dapat menunjang kinerja tenaga kependidikan,</p>	<p>Kualitas dan Kuantitas Kompetensi dosen</p> <p>Kualitas dan Kuantitas Tendik dalam pengembangan keprofesian</p>	1	1	1	1	1
Meningkatkan pelibatan dosen dalam kegiatan asosiasi.	Mendorong dosen untuk aktif mengikuti kegiatan asosiasi prodi PGSD	Kualitas dan Kuantitas Kompetensi dosen	1	1	1	1	1
Program pengembangan Sistem Penjaminan Mutu (PPEPP)							
Penetapan	Menetapkan dokumen mutu Melakukan perbaikan/revisi dari dokumen mutu Melakukan kaji ulang dokumen mutu yang sudah ada	Kualitas dan Kuantitas Sistem Penjaminan Mutu	1	1	1	1	1
Pelaksanaan	Implementasi sistem penjaminan mutu secara akurat Pengembangan sistem tata pamong dan tata kelola serta manajemen resiko Melaksanakan penjaminan mutu dan melakukan analisis monev secara berkala	Kualitas dan Kuantitas Kinerja Program Studi	1	1	1	1	1
Evaluasi	Melaksanakan monitoring dan analisis pencapaian sasaran mutu Melaksanakan Audit Mutu Internal (AMI) setiap semester	Kualitas dan Kuantitas Sistem Penjaminan Mutu	2	2	2	2	2
Pengendalian	Mengikuti Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) setiap semester	Kualitas dan Kuantitas Sistem Penjaminan Mutu	2	2	2	2	2
Peningkatan	Membuat rencana mutu dan sasaran mutu prodi	Kualitas dan	1	1	1	1	1

	periode ke depan	Kuantitas Sistem Penjaminan Mutu					
Program Bidang kemahasiswaan dan alumni							
Meningkatkan kualitas input, output (lulusan) melalui program pengembangan penalaran, minat, bakat, bimbingan karir dan kesejahteraan mahasiswa melalui program yang dikembangkan oleh Universitas dan Prodi.	Melaksanakan program penalaran, minat, bakat, bimbingan karir dan kesejahteraan mahasiswa yang dikembangkan universitas dan prodi	Kualitas dan kuantitas mahasiswa	10	10	10	10	10
Mengembangkan program, kebijakan, dan perluasan jejaring untuk meningkatkan prestasi mahasiswa sampai ke tingkat internasional dengan memanfaatkan berbagai hibah dan sumber dana lainnya.	a. Mewajibkan perwakilan kelas untuk mengikuti mengikuti lomba akademik maupun non akademik	Kualitas dan kuantitas mahasiswa	6	6	6	6	6
	b. Merancang kurikulum penciri khusus yang menarik bagi mahasiswa asing		1				
	c. Meningkatkan peluang beasiswa, agar mahasiswa yang kesulitan keuangan tetap memiliki prestasi dan melanjutkan studi		1				
	d. Mengembangkan program kerjasama dengan DUDI untuk menyediakan peluang beasiswa serta melaksanakan pelatihan dan kegiatan yang mendorong mahasiswa agar aktif mengikuti program beasiswa, baik nasional maupun internasional.		1	1	1	1	1
Mengembangkan softskills, entrepreneurship, dan psikologis mahasiswa melalui berbagai kegiatan di kampus dan Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) di luar kampus untuk meningkatkan daya saing lulusan sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan Revolusi Industri 4.0 dan Civil Society 5.0	a. Mengembangkan program pertukaran pelajar dan KKNT luar negeri(kampus mengajar, wirausah merdeka, proyek kemanusiaan, proyek independen dan edupreneur ship, MSIB)	Kualitas dan kuantitas mahasiswa	7	8	8	8	8
	b. Meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris mahasiswa melalui frekuensi presentasi dan diskusi kelas menggunakan bahasa inggris, mengadakan pelatihan public speaking dan penulisan ilmiah, mengadakan program pertukaran pelajar atau program bahasa Inggris intensif.	Kualitas dan kuantitas lulusan prodi	1	1	1	1	1
Mengembangkan profesionalitas alumni melalui berbagai aktifitas pengembangan keprofesian yang diadakan oleh ikatan alumni prodi PGSD.	Mengembangkan ikatan alumni prodi PGSD	Kualitas dan kuantitas alumni	1				
Mengembangkan mekanisme pelacakan alumni di prodi sehingga dapat lebih menjangkau secara luas pengisian tracer study.	Mensosialisasikan pengisian tracer study lebih gencar kepada alumni	Kualitas dan kuantitas alumni	1	1	1	1	1
Memotivasi mahasiswa terlibat aktif dalam kegiatan penelitian dan pengabdian bersama dosen	Mensosialisasikan penelitian dan pengabdian bersama dosen kepada mahasiswa	Kualitas dan kuantitas mahasiswa	1	1	1	1	1
Menjalin komunikasi dan kerjasama dengan	Mengembangkan kegiatan keprofesian dengan	Kualitas dan		1	2	3	3

Pengurus Alumni	alumni prodi PGSD	kuantitas alumni					
Melakukan evaluasi secara berkala program pengembangan mahasiswa dan alumni	Mengevaluasi program pengembangan bagi mahasiswa dan alumni	Kualitas dan kuantitas alumni dan mahasiswa	1	1	1	1	1
Program pengembangan Bidang Sarana dan Prasarana serta keuangan							
Menganalisis kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan	Menganalisis kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan	Kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana	1	1	1	1	1
Meningkatkan sarana dan prasarana berdasarkan analisis kebutuhan	Mengajukan perbaikan sarana dan prasarana pendidikan berdasarkan analisis kebutuhan		1	1	1	1	1
Monitoring dan evaluasi sarana dan prasarana pendidikan	Monitoring dan evaluasi sarana dan prasarana pendidikan		1	1	1	1	1
Program pengembangan di bidang Kerjasama dan informasi							
Meningkatkan kerjasama dengan lembaga pemerintah maupun swasta dalam maupun luar negeri dalam bidang pendidikan dan pelatihan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.	a. Menambah jumlah kerjsama luar dan dalam negeri	Kualitas dan Kuantitas Kerjasama	217 krjasm	250 krjasm	275 krjasm	300 krjasm	325 krjasm
	b. Meningkatkan kerjasama untuk memperkuat akses terhadap publikasi internasional dengan biaya yang lebih terjangkau melalui kolaborasi penelitian	Kualitas dan Kuantitas penerimaan dana	1 krjasm	2 krjasm	10 krjasm	15 krjasm	20 krjasm
	c. Meningkatkan kerjasama dengan DUDI dan lembaga internasional untuk memperoleh beasiswa mahasiswa, dana penelitian, pengabdian dan hibah dosen dalam dan luar negeri.		10 krjasm	10 krjasm	15 krjasm	20 krjasm	25 krjasm
Meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan kerjasama	Melakukan evaluasi kerjasama luar dan dalam negeri	Kualitas dan Kuantitas Kerjasama	1	1	1	1	1
Memanfaatkan ICT untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	Menganalisis kebutuhan ICT dalam pembelajaran Mengajukan peningkatan ICT berdasarkan analisis kebutuhan Monitoring dan evaluasi penggunaan ICT dalam pembelajaran	Kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana	1	1	1	1	1

k
u
a

lit

BAB VI

PENUTUP

Renstra Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang 2023—2027 adalah pernyataan komitmen untuk melakukan pengembangan Program Studi. Dengan komitmen melalui Renstra ini seluruh warga Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang, terikat untuk bersama-sama melakukan tugas sebaik-baiknya sesuai dengan tugas pokok masing-masing dan sesuai rencana yang telah disepakati bersama.

Renstra merupakan dokumen tertulis yang tidak dengan sendirinya dapat mengubah Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang tanpa dukungan para pelaksana yang andal dan bermotivasi tinggi. Renstra tidak akan banyak artinya tanpa kemampuan untuk mengelola semua sumberdaya yang dimiliki Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Kanjuruhan Malang dan memadukannya dengan sumber luar untuk pelaksanaan program sesuai rencana. Oleh karena itu, semua sivitas bertanggung jawab untuk merealisasikan segala kemauan yang terkandung dalam Renstra.

Semoga Renstra ini menjadi penggerak untuk maju bagi pelaksanaan tugas oleh semua warga Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang, dan semoga Allah SWT memberi dorongan dan kekuatan seluruh warga Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Kanjuruhan Malang untuk melaksanakan program yang tertuang.