



---

# DOKUMEN KURIKULUM

---

PRODI PGSD



UNIVERSITAS PGRI KANJURUHAN MALANG

TIM PENYUSUN

Jl. S. Supriadi No.48, Bandungrejosari, Kec. Sukun,  
Kota Malang, Jawa Timur 65148



---

DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

Program Studi PGSD

Malang, 12 Nopember 2023

**Nama Ketua Tim : Dr. Farida Nur Kumala, M.Pd**  
**NIDN : 0727078802**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas : Universitas PGRI Kanjuruhan Malang**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PGRI KANJURUHAN MALANG  
Tahun 2023



---

## IDENTITAS PROGRAM STUDI

- |    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
| 1  | Nama Perguruan Tinggi (PT) | Universitas PGRI Kanjuruhan Malang<br><input type="checkbox"/> PTN <input checked="" type="checkbox"/> PTS |
| 2  | Fakultas                   | Fakultas Ilmu Pendidikan   |
| 3  | Jurusan/Departemen         | -  |
| 4  | Program Studi              | PGSD   |
| 5  | Status Akreditasi          | B  |
| 6  | Jumlah Mahasiswa           | 749  |
| 7  | Jumlah Dosen               | 19   |
| 8  | Alamat Prodi               | Jl. S. Supriadi No.48, Bandungrejosari, Kec. Sukun, Kota Malang, Jawa Timur 65148                          |
| 9  | Telpon                     | -  |
| 10 | Web PRODI/PT               | <a href="https://pspgsd.unikama.ac.id">https://pspgsd.unikama.ac.id</a>                                    |



## Daftar Isi

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>3</b>
<b>IDENTITAS PROGRAM STUDI</b> .....	<b>III</b>
<b>1 LANDASAN KURIKULUM</b> .....	<b>4</b>
1.1 LANDASAN FILOSOFI.....	4
1.2 LANDASAN SOSIOLOGIS.....	5
1.3 LANDASAN HISTORIS.....	5
1.4 LANDASAN HUKUM.....	6
<b>2 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI</b> .....	<b>7</b>
2.1 VISI.....	7
2.2 MISI.....	7
2.3 TUJUAN.....	7
2.4 STRATEGI.....	7
2.5 UNIVERSITAS VALUE .....	10
<b>3 HASIL EVALUASI KURIKULUM &amp; TRACER STUDY</b> .....	<b>10</b>
3.1 EVALUASI KURIKULUM.....	10
3.2 TRACER STUDY.....	11
<b>4 PROFIL LULUSAN &amp; RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) .</b>	<b>12</b>
4.1 PROFIL LULUSAN.....	14
4.2 PERUMUSAN CPL.....	11
4.3 MATRIK HUBUNGAN CPL DENAGN PROFIL LULUSAN .....	13
<b>5 PENENTUAN BAHAN KAJIAN</b> .....	<b>16</b>
5.1 GAMBARAN <i>BODY OF KNOWLEDGE</i> (BOK).....	16
5.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN .....	25
<b>6 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS</b> .....	<b>30</b>
6.1 MATRIK KURIKULUM.....	49
6.2 PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI .....	51
<b>7 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER</b> .....	<b>53</b>
<b>8 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> .....	<b>58</b>
I. <i>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</i> .....	80
II. <i>PRODI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN</i> .....	80
<b>9 PENILAIAN PEMBELAJARAN</b> .....	<b>109</b>
<b>10 IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER</b> .....	<b>122</b>
10.1 MODEL IMPLEMENTASI MBKM.....	122
10.2 TAHAPAN PERSIAPAN.....	125
10.3 TAHAPAN PELAKSANAAN .....	126



---

10.4	TAHAPAN MONITORING DAN EVALUASI.....	127
10.5	MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI.....	131
10.6	PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MK) DI LUAR PROGRAM STUDI.....	133
10.7	BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR PERGURUAN TINGGI.....	133
10.8	PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM .....	134
<b>11</b>	<b>PENGELOLAAN &amp; MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM .....</b>	<b>136</b>
<b>12</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>137</b>



---

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan hidayahnya sehingga Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi PGSD Universitas PGRI Kanjuruhan Malang dapat diselesaikan. Kurikulum ini disusun untuk menyiapkan mahasiswa menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat, sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman.

Kurikulum MBKM ini diharapkan menjadi pedoman implementasi pembelajaran MBKM bagi Program Studi dan tercapainya Capaian Pembelajaran. Berbagai bentuk kegiatan belajar dilakukan seperti kegiatan belajar di luar perguruan tinggi, di antaranya melakukan magang/ praktik kerja di Industri atau tempat kerja lainnya, melaksanakan proyek pengabdian kepada masyarakat di desa, mengikuti pertukaran mahasiswa, mengikuti program kemanusiaan. Melalui MBKM diharapkan dapat memberikan pengalaman secara kontekstual untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa secara utuh.

Kami sampaikan terima kasih kepada Rektor Universitas PGRI Kanjuruhan Malang, LP3L, DPPM, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, serta Tim Penyusun, atas arahan, bantuan, dan kerja samanya sehingga Kurikulum MBKM dapat tersusun. Kami menyadari Kurikulum ini masih memerlukan penyempurnaan dan terus mencari pola strategis pembelajaran MBKM, sehingga melalui kesempatan ini kami mengharapkan saran dan masukan untuk perbaikan Kurikulum MBKM Prodi PGSD Universitas PGRI Kanjuruhan Malang.

Malang,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Farida Nur Kumala, M.Pd



---

## 1 Landasan Kurikulum

### 1.1 Landasan Filosofi

Pengembangan kurikulum Program Studi S1 PGSD didasarkan atas filosofis pengembangan dan pelaksanaan kurikulum yg mengacu pada falsafah perenialisme, esensialisme, progressivisme, pekrontruksionisme. Kurikulum S1 PGSD disusun sesuai dengan budaya bangsa dan perkembangan zaman. Kurikulum S1 PGSD mempersiapkan lulusan mengembangkan potensi, membekali lulusan ketrampilan abad 21, menyeimbangkan hard skill maupun soft skill, serta mempersiapkan lulusan agar dapat berpartisipasi dalam membangun masyarakat.

Pengembangan kurikulum Program Studi S1 PGSD didasarkan falsafah perenialisme yang memandang bahwa kebenaran absolut bersifat universal yang berlaku kapan pun dan dimana pun. Ilmu-ilmu yang menjadi dasar kurikulum Prodi PGSD meliputi pengetahuan pendidikan, sosial, pengetahuan alam, matematika, bahasa, seni dan kewarganegaraan. Ilmu-ilmu tersebut dilihat dari sisi sumber pengetahuan, cara dan sarana yang diperolehnya serta dari ruang lingkup bidangnya tidak diragukan lagi kebenarannya. Demikian juga dengan ilmu Pendidikan yang mewarnai dan diberikan kepada setiap manusia dalam kehidupan sehari-hari. Oleh kaena itu, UNESCO telah menetapkan empat pilar pendidikan yaitu *Learning to know*, *Learning to do*, *Learning to be*, dan *Learning to live together* yang menjadi acuan dalam mengembangkan matakuliah di perguruan tinggi. Berdasarkan kebenaran ilmu-ilmu tersebut, sesuai dengan falsafah esensialisme, maka pengembangan Kurikulum Prodi PGSD juga dintegrasikan dengan nilai-nilai budaya bangsa Indonesia dan budaya yang berbasis kearifan lokal. Bentuk pengembangan berdasarkan falsafah esensialisme berupa penguatan pendidikan karakter. Diharapkan lulusan mempunyai kepribadian yang mempunyai pola sikap dan pola pikiran yang tangguh dan memiliki daya saing, dan tertanam nilai-nilai budaya bangsa Indonesia.

Pengembangan kurikulum Program Studi S1 PGSD didasarkan falsafah progresivisme menuntut adanya kurikulum fleksibel (tidak kaku, tidak menolak perubahan, tidak terikat oleh suatu doktrin tertentu). Kurikulum memberikan ruang kepada mahasiswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan potensi dan *passion* yang dimiliki. Oleh karena itu, kurikulum yang dikembangkan lebih berpusat kepada mahasiswa agar memiliki pengalaman belajar yang sesuai dengan karakteristik masing-masing.



---

Pesatnya kemajuan Ipteks terutama ICT, *Society 5.0*, dan Revolusi Industri 4.0 dengan ciri utama *IoT* dan *big data*, maka perlu dirancang kurikulum yang akan membekali lulusan berupa kemampuan dan keterampilan dalam menghadapi itu semua yang dikenal dengan Keterampilan Abad 21. Mahasiswa harus dibekali pengetahuan, dilatih kemampuan dan keterampilannya dalam memecahkan masalah, berfikir kritis, kreatif, inovatif, adaptif, dan sebagainya.

Kurikulum PGSD yang dikembangkan dengan mendasarkan kepada berbagai falsafah tersebut bertujuan untuk menghasilkan sumberdaya yang unggul, berdaya saing, adaptif, dan memiliki keterampilan menghadapi Abad 21, yang terintegrasi nilai-nilai luhur bangsa yang harus dilestarikan dan diwariskan kepada generasi mendatang.

## **1.2 Landasan Sosilogis**

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum, memperhatikan dan mempertimbangkan karakteristik masyarakat tempat kurikulum tersebut dilaksanakan. Karakteristik suatu masyarakat bisa dilihat dari berbagai kondisi, seperti kondisi sosial ekonomi, kondisi geografi, kondisi lingkungan social budaya, perkembangan teknologi, dsb. Prodi S1 PGSD meembangkan kurikulum dengan memperhatikan sejumlah kompetensi seperti kemampuan akademik, nilai, sikap perilaku, yang dibutuhkan lulusan untuk dapat berdaptasi, berkembang, berkontribusi di masyarakat, kegiatan belajar yang berbasis masalah dan pemecahan masalah.

## **1.3 Landasan Historis**

Prodi PGSD pertama kali didirikan pada tahun 2009 berdasarkan surat keputusan FKIP Unikama no. 429/D/T/2009. Unikama berawal dari penggabungan IKIP PGRI Malang dan STIBA Kanjuruhan Malang sesuai SK Mendiknas RI, No. 106/D/2001 tanggal 2 Agustus 2001. Demikian juga Prodi PGSD, yang awalnya berada di bawah naungan IKIP PGRI Malang, akhirnya berada di bawah naungan Univeristas Kanjuruhan Malang (Unikama) khususnya FKIP.

Sesuai dengan kebijakan Pemerintah dan yang berlaku di Unikama, maka Kurikulum Prodi PGSD ditinjau secara berkala setiap 4 tahun sekali dengan berdasarkan kepada berbagai ketentuan dan kebutuhan yang ada. Kurikulum yang pernah berlaku di Prodi PGSD adalah Kurikulum Berbasis Kompetensi



---

Perguruan Tinggi pada tahun 2009 sampai 2012 dan Kurikulum berbasis KKNI dan SNI/TKTI pada tahun 2012 sampai sekarang.

#### **1.4 Landasan Hukum**

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. SK Rektor No.098.a/VI.A2/UK-ML/II.2014 tentang Visi dan Misi tahun 2014
13. SK rektor no 51/I.B2/UK-ML/II.2006 tentang PPM
14. SK Rektor No: 072/VI.B10/UK-ML/I.2012 tentang tata cara pemilihan pimpinan dan kode etik civitas akademika UNIKAMA
15. SK Rektor No: 101/VI.A8/UK-ML/II.2014 tentang Pedoman Penerimaan Mahasiswa Baru
16. Rektor No.452/VI.A5/UK-ML/VII.2013 tentang Pengukuran kepuasan Pelanggan.



## 2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

### 2.1 Visi

Menyelenggarakan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang inovatif dan kompetitif berbasis Teknopedagogi dan Kearifan Lokal

### 2.2 Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran untuk mengembangkan keilmuan dan keterampilan di bidang ke-SD-an berbasis Teknopedagogi dan kearifan lokal
2. Melaksanakan penelitian yang inovatif, adaptif dan berkarakter dalam bidang ke-SD-an berbasis Teknopedagogi dan kearifan lokal
3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif, adaptif dan berkarakter dalam bidang ke-SD-an berbasis Teknopedagogi dan kearifan lokal
4. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak di dalam maupun di luar negeri.

### 2.3 Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang inovatif, kompetitif, mandiri, toleran, demokratis dan religius berbasis teknopedagogi dan kearifan lokal untuk meningkatkan mutu pendidikan bidang sekolah dasar
2. Menghasilkan lulusan yang mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural, mandiri dan/atau berkolaborasi serta mengomunikasikan secara lisan maupun tulis di bidang pendidikan sekolah dasar
3. Menghasilkan lulusan yang mampu melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis teknopedagogi dan kearifan lokal bidang pendidikan sekolah dasar.
4. Terciptanya iklim akademik yang kondusif bagi peningkatan produktivitas, kreativitas dan semangat berkarya bagi segenap sivitas akademika Program Studi PGSD.

### 2.4 Strategi

Sasaran Program Studi dirancang untuk mewujudkan visi dan tujuan program studi melalui langkah-langkah konkret yang diambil untuk mengembangkan sasaran dan strategi pencapaiannya. Sasaran ini mencakup target yang disusun berdasarkan rencana strategis fakultas dan dikelompokkan ke dalam 8 bidang pada tabel 1.1.

**Tabel 1.1. Strategi Pencapaian Program Studi PGSD**

<b>Strategi Program Studi</b>
<b>Strategi dan program pengembangan bidang pembelajaran:</b> a. Mengembangkan kurikulum berdasarkan hasil peninjauan berkala bersama pakar, stakeholder, alumni, dosen, dan perwakilan mahasiswa guna menetapkan dan mencapai profil lulusan yang memiliki kompetensi pada



bidang ke SD-an

- b. Mensinergikan penelitian, pengabdian, dan pembelajaran berbasis teknopedagogi dan kearifan lokal
- c. Implementasi kurikulum sesuai kebutuhan mitra secara tepat dan fleksibel melalui model pembelajaran aktif, case study dan problem based learning
- d. Meningkatkan kompetensi dosen dalam pembelajaran melalui workshop teknologi pembelajaran (model, media, bahan ajar dll)
- e. Meningkatkan karakter dan keterampilan mahasiswa melalui keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran, penelitian, pengabdian dan kegiatan non akademik.
- f. Menjalin kerjasama tridharma dengan berbagai mitra
- g. Melakukan monev secara berkala terkait perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran yang dilakukan

**Program pengembangan di bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat**

- a. Menetapkan roadmap penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
- b. Memfasilitasi dosen mengusulkan proposal penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke DRTPM sesuai roadmap penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
- c. Meningkatkan kuantitas dan kualitas dosen dalam melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat melalui coaching dan klinis proposal penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat
- d. Meningkatkan pelibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian
- e. Meningkatkan pelibatan dosen dalam forum ilmiah di luar kampus
- f. Meningkatkan publikasi hasil-hasil penelitian dan pengabdian dosen dan mahasiswa dalam forum ilmiah dan jurnal ilmiah
- g. Meningkatkan relevansi pengajaran, penelitian, dan pengabdian dosen
- h. Meningkatkan kualitas dan akreditasi jurnal ilmiah prodi

**Program pengembangan Bidang Sumber Daya Manusia**

- a. Mendorong dosen untuk melakukan peningkatan kualifikasi akademik dan jabatan akademik dosen
- b. Mendorong dosen dan tenaga kependidikan untuk mengikuti kegiatan peningkatan kompetensi.
- c. Mengadakan team teaching dengan praktisi pada beberapa matakuliah dalam rangka meningkatkan kompetensi dosen
- d. Meningkatkan pelibatan dosen dalam kegiatan asosiasi.

**Program pengembangan Sistem Penjaminan Mutu (PPEPP)**

**Penetapan**



- a. Menetapkan dokumen mutu
- b. Melakukan perbaikan/revisi dari dokumen mutu
- c. Melakukan kaji ulang dokumen mutu yang sudah ada

**Pelaksanaan**

- a. Implementasi sistem penjaminan mutu secara akurat
- b. Melaksanakan penjaminan mutu dan melakukan analisis monev secara berkala

**Evaluasi**

- a. Melaksanakan monitoring dan analisis pencapaian sasaran mutu
- b. Melaksanakan Audit Mutu Internal (AMI) setiap semester

**Pengendalian**

Mengikuti Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) setiap semester

Peningkatan

Membuat rencana mutu dan sasaran mutu prodi periode ke depan

**Program Bidang kemahasiswaan dan alumni**

- a. Meningkatkan kualitas input, output (lulusan) melalui program pengembangan penalaran, minat, bakat, bimbingan karir dan kesejahteraan mahasiswa melalui program yang dikembangkan oleh Universitas dan Prodi.
- b. Mengembangkan program, kebijakan, dan perluasan jejaring untuk meningkatkan prestasi mahasiswa sampai ke tingkat internasional dengan memanfaatkan berbagai hibah dan sumber dana lainnya.
- c. Mengembangkan softskills, entrepreneurship, dan psikologis mahasiswa melalui berbagai kegiatan di kampus dan Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) di luar kampus untuk meningkatkan daya saing lulusan sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan Revolusi Industri 4.0 dan Civil Society 5.0
- d. Mengembangkan profesionalitas alumni melalui berbagai aktifitas pengembangan keprofesian yang diadakan oleh ikatan alumni prodi PGSD.
- e. Mengembangkan mekanisme pelacakan alumni di prodi sehingga dapat lebih menjangkau secara luas pengisian tracer study.
- f. Memotivasi mahasiswa terlibat aktif dalam kegiatan penelitian dan pengabdian bersama dosen
- g. Menjalin komunikasi dan kerjasama dengan Pengurus Alumni
- h. Melakukan evaluasi secara berkala program pengembangan mahasiswa dan alumni

**Program pengembangan Bidang Sarana dan Prasarana serta keuangan**

- a. Menganalisis kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan
- b. Meningkatkan sarana dan prasarana berdasarkan analisis kebutuhan
- c. Monitoring dan evaluasi sarana dan prasarana pendidikan



### **Program pengembangan di bidang Kerjasama dan informasi**

- a. Meningkatkan kerjasama dengan lembaga pemerintah maupun swasta dalam maupun luar negeri dalam bidang pendidikan dan pelatihan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
- b. Meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan kerjasama
- c. Memanfaatkan ICT untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## **2.5 Universitas Value**

Universitas Value yang ditetapkan adalah multicultural. Universitas melaksanakan Pendidikan multicultural yang mengakui pada keberagaman daerah, budaya, etnis, ras dan agama. Budaya toleransi terhadap perbedaan merupakan nilai-nilai yang dikembangkan pada universitas. Universitas memberikan kesempatan dan pelayanan yang sama bagi siapapun yang menjadi bagian dari universitas. Tidak membedakan antara yang satu dengan yang lain. Universitas sangat memperhatikan prinsip-prinsip nilai multicultural yaitu prinsip keterbukaan, toleransi, kesetaraan dan Bersatu dalam perbedaan.

## **3 Hasil Evaluasi Kurikulum & Tracer Study**

### **3.1 Evaluasi Kurikulum**

Prodi PGSD melaksanakan evaluasi kurikulum secara berkala dalam satu tahun sekali. Kegiatan ini dilaksanakan untuk merespon perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, merespon perubahan sosial, memenuhi kebutuhan mahasiswa, merespon perubahan sistem pendidikan. Selain evaluasi kurikulum Prodi PGSD juga melaksanakan peninjauan kurikulum setiap empat tahun sekali. Peninjauan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan di Prodi PGSD. Tujuan dilaksanakan evaluasi kurikulum Prodi PGSD adalah : 1) untuk memberikan bekal bagi program studi untuk redesign kurikulum agar capaian pembelajaran lulusan sesuai dengan tuntutan pengguna lulusan serta perkembangan ilmu dan keahlian; 2) untuk menyesuaikan kurikulum program studi sesuai tuntutan stakeholder dan aturan pemerintah; 3) untuk menyesuaikan kurikulum dengan perkembangan IPTEK 4 dan 5) untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan yang lebih baik. Secara umum, evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum

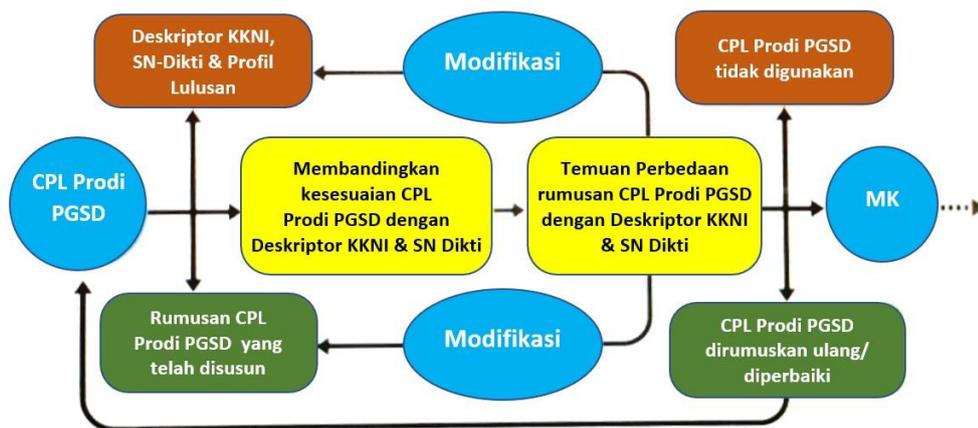
Mekanisme evaluasi kurikulum yang dilaksanakan di Prodi PGSD adalah sebagai berikut.

- a. Rapat awal evaluasi kurikulum dilaksanakan untuk menyusun tim evaluasi kurikulum dan jadwal pelaksanaan yang dipimpin Kaprodi
- b. Pelaksanaan evaluasi kurikulum dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan diharapkan menghasilkan pemetaan kurikulum



- c. Pelaksanaan Lokakarya kurikulum dilaksanakan untuk meningkatkan pemahaman evaluasi kurikulum. Lokakarya dihadiri oleh pakar, stakeholder, alumni, dekan FIP, dosen-dosen di lingkungan prodi PGSD dan perwakilan mahasiswa.
- d. Revisi kurikulum berdasarkan masukan dan saran terhadap unsur-unsur yang dievaluasi dari pakar, stakeholder, alumni, dekan FIP, dosen-dosen di lingkungan prodi PGSD dan perwakilan mahasiswa serta analisis ketercapaian CPL
- e. Hasil evaluasi kurikulum dirumuskan dalam rapat koordinasi yang dipimpin Kaprodi
- f. Pengesahan kurikulum baru oleh Rektor dan Kaprodi mensosialisasikan peta kurikulum dan sebaran kurikulum sesuai hasil evaluasi kurikulum

Adapun butir/unsur kurikulum yg dievaluasi adalah profil lulusan, bahan kajian, CPL Prodi (KKNI & SN-Dikti), Mata kuliah (sks,bahan kajian, bentuk pembelajaran, metode pembelajaran),Perangkat Pembelajaran RPS, RT, Instrumen Penilaian, bahan ajar dan media pembelajaran. Evaluasi dari butir/unsur kurikulum tersebut berdasarkan gambar 1.1 berikut ini.



Gambar 1.1

### 3.2 Tracer Study

Kegiatan *tracer study* yang dilakukan oleh unikama setiap tahun sekali oleh *Career Development Center* (CDC). Kegiatan ini dilakukan untuk seluruh prodi di lingkungan unikama. Form isian *tracer study* menggunakan format dari Ditbelmawa dengan beberapa tambahan sesuai kebutuhan Unikama. Sasaran *tracer study* antara lain para alumni, pengguna lulusan, dan pemangku kepentingan.



Berdasarkan tracer study tersebut, informasi penting yang didapatkan antara lain, waktu tunggu lulusan Prodi PGSD relatif pendek, yaitu kurang dari 6 bulan, hanya saja tingkat pendapatan yang diperoleh masih relatif rendah. Selain itu, lulusan memiliki kinerja yang baik dalam hal integritas (etika dan moral), keahlian berdasarkan bidang ilmu (profesionalisme), penggunaan ICT, kemampuan berkomunikasi, pengembangan diri, dan kerja sama. Hanya saja yang masih perlu ditingkatkan adalah kemampuan dalam berbahasa Inggris untuk bersaing di kancah global.

Berdasarkan analisis aspek lainnya dari *tracer study*, menunjukkan bahwa perlu adanya *upgrading* terhadap kemampuan mahasiswa, terutama sebagai calon guru untuk dapat menghasilkan siswa yang mampu mengikuti dinamika perubahan kebutuhan dunia global. Hal ini menyebabkan Prodi PGSD Unikama merumuskan CPL baru dan CPMK baru untuk merespon perubahan Ipteks dan kebutuhan masyarakat.

Melalui kurikulum yang sesuai dengan kebijakan MBKM, dapat diharapkan adanya proses pembelajaran yang memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika di lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya

#### **4 Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

Profil lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil Prodi PGSD dapat ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Profil lulusan Prodi PGSD disusun oleh rumpun bidang sejenis, sehingga terjadi kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan pada CPL.

Setelah ditetapkan profil lulusan, Prodi PGSD menetapkan kemampuan yang diturunkan dari profil. Kegiatan ini melibatkan stakeholder yang dapat memberikan kontribusi untuk memperoleh konvergensi dan konektivitas antara institusi pendidikan dengan pemangku kepentingan yang akan menggunakan hasil didik, dan hal ini dapat menjamin mutu lulusan. Penetapan kemampuan lulusan harus mencakup empat unsur untuk menjadikannya sebagai capaian



pembelajaran lulusan (CPL), yakni unsur sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus seperti yang dinyatakan dalam SN-Dikti. Prodi PGSD merumuskan CPL mengacu pada jenjang kualifikasi KKNI dan SN-Dikti. CPL terdiri dari unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.

Mekanisme untuk memperoleh CPL menggunakan alur sesuai Panduan Kurikulum Pendidikan Tinggi (Belmawa – Kemendikbud, 2020) yang secara ringkas digambarkan sebagai berikut.



Mekanisme merumuskan CPL Prodi PGSD, diawali dengan kegiatan evaluasi kurikulum yang sudah berlaku sebelumnya. Evaluasi kurikulum didasarkan pada hasil monitoring dan evaluasi yang dilakukan secara periodik sesuai dengan SPMI Unikama. Dari hasil monitoring dan evaluasi tersebut dilakukan analisis berbagai kekurangan dan kelebihan.

Selain itu, berdasarkan hasil *tracer study* yang dilakukan secara berkala terhadap alumni dan masukan dari stakeholder dipadukan dengan hasil analisis hasil monev secara berkala terhadap pelaksanaan kurikulum sebelumnya, dilakukan analisis, misalnya analisis SWOT untuk menentukan tindak lanjutnya. Juga mengikuti keputusan asosiasi prodi PGSD, terutama terkait *body of knowledge*.

Perumusan CPL didasarkan pada hasil evaluasi kurikulum sebelumnya melalui pengukuran ketercapaian CPL kurikulum yang sedang berjalan, *tracer study*, masukan s, alumni, dan stakeholder, para pakar di bidangnya. Evaluasi kurikulum juga mengkaji perkembangan ilmu-ilmu Pendidikan dasar, pembelajaran, dan Ipteks yang relevan, kebutuhan pasar kerja, serta visi dan nilai-nilai yang dikembangkan di lingkungan Unikama.



CPL Sikap dan Keterampilan Umum sesuai dengan Lampiran SN-Dikti, dengan memperhatikan *university value*. Sedangkan CPL Pengetahuan dan Keterampilan Khusus disesuaikan dengan kesepakatan asosiasi Prodi PGSD.

Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum dirumuskan profil lulusan beserta deskripsinya yang menjadi tujuan penyelenggaraan program studi oleh Tim Pengembang Kurikulum Prodi dengan melibatkan dosen. Profil lulusan yang ditetapkan menjadi arah dalam perumusan CPL karena sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dirumuskan membangun pengetahuan dan keahlian yang diperlukan.

#### 4.1 Profil Lulusan

Profil lulusan Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD-*Teacher Primary Education*) diarahkan untuk menghasilkan sarjana strata 1 (S1) pendidikan dasar yang memiliki keahlian yang tertuang dalam tabel 1 berikut.

**Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya**

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik pada jenjang sekolah dasar	Pendidik yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, kearifan lokal, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan memiliki sikap-sikap sebagai pendidik yang baik dan bertanggung jawab.
PL2	Peneliti Pemula/Asisten Peneliti	Peneliti Pemula/Asisten Peneliti yang mampu memecahkan permasalahan pendidikan serta mampu menghasilkan inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasa.
PL3	Praktisi dan Konsultan Pendidikan	Praktisi dan Konsultan Pendidikan yang mampu mengelola dan mengevaluasi pendidikan dan pembelajaran, membina ekstra kurikuler, bertanggungjawab dan memahami etika profesi dengan baik di tingkat satuan pendidikan sekolah dasar.



## 4.2 Perumusan CPL

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

<i>Aspek</i>	<b>Capaian Pembelajaran</b>
<i>Sikap</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li><li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li><li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</li><li>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.</li><li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li><li>6. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</li><li>7. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li><li>8. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</li></ol>
<i>Pengetahuan</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.</li><li>2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.</li><li>3. Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.</li><li>4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.</li><li>5. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.</li><li>6. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.</li><li>7. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.</li><li>8. Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.</li></ol>
<i>Keterampilan umum</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKN).</li><li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</li></ol>



<b>Aspek</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.</li><li>4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</li><li>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</li><li>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</li><li>7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.</li><li>8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan</li><li>9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li></ol>
<i>Keterampilan khusus</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.</li><li>2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.</li><li>3. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.</li><li>4. Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar</li></ol>



<i>Aspek</i>	<b>Capaian Pembelajaran</b>
	5. Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar. 6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan. 7. Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar. 8. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.

### 4.3 Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

**Tabel 3. Matrik hubungan Profil & CPL Prodi**

<b>CPL Prodi</b>		<b>PL1</b>	<b>PL2</b>	<b>PL3</b>
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	√	√	√
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	√	√	√
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	√	√	√
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.	√	√	√
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	√	√	√
S6	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	√	√	√
S7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	√	√	√



CPL Prodi		PL1	PL2	PL3
S8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√	√
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn).	√	√	√
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	√	√	√
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	√	√	√
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.		√	
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	√	√	√
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.			√
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.	√		√
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	√		√
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.		√	
KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	√	√	√
KK2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	√	√	√
KK3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.	√	√	√



CPL Prodi		PL1	PL2	PL3
KK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar	√	√	√
KK5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	√		√
KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan.		√	
KK7	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	√	√	√
KK8	Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.			
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.	√	√	√
P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.	√	√	√
P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.	√	√	√
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	√	√	√
P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	√	√	√
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.		√	
P7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	√	√	√
P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.	√	√	√



---

## 5 Penentuan Bahan Kajian

### 5.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Bidang ilmu yang dikembangkan di prodi adalah sebagai berikut ini.

1. Bidang Ilmu Pengetahuan Alam.

Bidang ilmu ini berkaitan dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan pembelajarannya di Sekolah Dasar. Bidang ilmu ini mencakup ilmu fisika dasar, biologi dasar, kimia dasar dan ilmu pengetahuan bumi dan antariksa.

2. Bidang Ilmu Pengetahuan Sosial

Bidang Ilmu ini berkaitan dengan ilmu dasar pengetahuan sosial, Manusia, tempat, dan lingkungan; Waktu, keberlanjutan, dan perubahan; Sistem sosial dan budaya; Perilaku ekonomi dan kesejahteraan;

3. Bidang Ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Bidang Ilmu ini berkaitan dengan pendidikan pancasila dan kewarganegaraan serta pembelajarannya di Sekolah Dasar

4. Bidang Ilmu Matematika

Bidang Ilmu ini berkaitan dengan Dengan ilmu matematika dasar yang mencakup konsep himpunan, bilangan, geometri dan statistika untuk sekolah dasar

5. Bidang Ilmu Seni

Bidang Ilmu ini berkaitan dengan humaniora, pengembangan kreatifitas, inovasi seni dan budaya di sekolah dasar

6. Bidang Ilmu Bahasa dan Sastra

Bidang Ilmu ini berkaitan teori dan pengembangan mengenai bahasa dan sastra di sekolah dasar

7. Bidang Ilmu Pendidikan

Bidang Ilmu ini berkaitan filsafat ilmu, metodologi penelitian, psikologi perkembangan, sosiologi pendidikan, pedagogi dan teori belajar, manajemen pendidikan , pengembangan kurikulum.

## BAHAN KAJIAN

1. Filsafat pendidikan

---



- 
2. Ilmu Pendidikan
  3. Sosiologi & Antropologi pendidikan
  4. Pengembangan kurikulum
  5. Strategi pembelajaran
  6. Media dan sumber pembelajaran
  7. Pengembangan Bahan Ajar
  8. Manajemen Pendidikan
  9. Asessmen Pembelajaran
  10. Psikologi
  11. Bahasa dan sastra Indonesia
  12. Matematika
  13. Ilmu pengetahuan alam
  14. Ilmu Pengetahuan sosial
  15. Pancasila & kewarganegaraan
  16. Metodologi Penelitian
  17. Statistik Terapan
  18. Seni Budaya dan Prakarya
  19. Ilmu keolahragaan dan kesehatan
  20. Bimbingan dan konseling
  21. TIK pembelajaran



**Tabel 4. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi**

CPL Prodi		Bahan Kajian
<b>Sikap</b>		
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	Pancasila dan Kewarganegaraan, Pendidikan Agama
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	Pancasila dan Kewarganegaraan, Pendidikan Agama, Landasan Pendidikan, Perkembangan Peserta didik
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	Pancasila dan Kewarganegaraan, Bimbingan Konseling, Ilmu Keolahragaan
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.	Pancasila dan Kewarganegaraan,
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	Pancasila dan Kewarganegaraan, Sosiologi dan antropologi pendidikan, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni budaya dan prakarya
S6	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	Sosiologi dan antropologi pendidikan, Ilmu Pengetahuan Sosial
S7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	1. Filsafat pendidikan 2. Ilmu Pendidikan 3. Sosiologi & Antropologi pendidikan 4. Pengembangan kurikulum



CPL Prodi		Bahan Kajian
		5. Strategi pembelajaran 6. Media dan sumber pembelajaran 7. Pengembangan Bahan Ajar 8. Manajemen Pendidikan 9. Asessmen Pembelajaran 10. Psikologi 11. Bahasa dan sastra Indonesia 12. Matematika 13. Ilmu pengetahuan alam 14. Ilmu Pengetahuan sosial 15. Pancasila & kewarganegaraan 16. Metodologi Penelitian 17. Statistik Terapan 18. Seni Budaya dan Prakarya 19. Ilmu keolahragaan dan kesehatan 20. Bimbingan dan konseling 21. TIK pembelajaran
S8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	Ilmu Pendidikan, Filsafat Pendidikan
<b>Ketrampilan Umum</b>		
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu	Pengembangan kurikulum Strategi pembelajaran



<b>CPL Prodi</b>		<b>Bahan Kajian</b>
	pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn).	Media dan sumber pembelajaran Pengembangan Bahan Ajar Manajemen Pendidikan Asessmen Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia Matematika Ilmu pengetahuan alam Ilmu Pengetahuan sosial Pancasila & kewarganegaraan Seni Budaya dan Prakarya
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	Pengembangan kurikulum Strategi pembelajaran Media dan sumber pembelajaran Pengembangan Bahan Ajar Manajemen Pendidikan Asessmen Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia Matematika Ilmu pengetahuan alam Ilmu Pengetahuan sosial Pancasila & kewarganegaraan Seni Budaya dan Prakarya



CPL Prodi		Bahan Kajian
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	Bahasa dan sastra Indonesia Matematika Ilmu pengetahuan alam Ilmu Pengetahuan sosial Pancasila & kewarganegaraan Seni Budaya dan Prakarya
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	Metodologi Penelitian, Statistik Terapan
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	Manajemen Pendidikan, Asessmen Pembelajaran
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	Seni budaya dan prakarya, Manajemen Pendidikan
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.	Manajemen Pendidikan,
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	Bahasa dan sastra Indonesia Matematika Ilmu pengetahuan alam Ilmu Pengetahuan sosial



CPL Prodi		Bahan Kajian
		Pancasila & kewarganegaraan Seni Budaya dan Prakarya Pengembangan bahan ajar
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Metodologi Penelitian, Statistik Terapan
<b>Ketrampilan Khusus</b>		
KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	Filsafat pendidikan, Ilmu Pendidikan, Strategi pendidikan, Pengembangan kurikulum
KK2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	Psikologi, Bimbingan dan konseling, Ilmu Keolahragaan dan kesehatan
KK3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.	Bahasa dan sastra Indonesia Matematika Ilmu pengetahuan alam Ilmu Pengetahuan sosial Pancasila & kewarganegaraan Seni Budaya dan Prakarya Ilmu Keolahragaan dan kesehatan
KK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar,	Pengembangan kurikulum Strategi pembelajaran



CPL Prodi		Bahan Kajian
	media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancang dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar	Media dan sumber pembelajaran Pengembangan Bahan Ajar
KK5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	Assesmen Pembelajaran
KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan.	Metodologi Penelitian, Statistik Terapan
KK7	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	Bimbingan dan Konseling, Psikologi
KK8	Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifian lokal.	
<b>Pengetahuan</b>		
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.	Filsafat Pendidikan, Ilmu Pendidikan
P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.	Psikologi, Ilmu keolahragaan dan kesehatan
P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.	Bahasa dan sastra Indonesia Matematika Ilmu pengetahuan alam



---

CPL Prodi		Bahan Kajian
		Ilmu Pengetahuan sosial Pancasila & kewarganegaraan Seni Budaya dan Prakarya Ilmu Keolahragaan dan kesehatan
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	Pengembangan kurikulum Strategi pembelajaran Media dan sumber pembelajaran Pengembangan Bahan Ajar
P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	Assesmen Pembelajaran
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.	Metodologi Penelitian, Statistik Terapan
P7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	Bimbingan dan Konseling, Psikologi
P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.	Media dan sumber belajar, Pengembangan bahan ajar, TIK Pembelajaran



## 5.2 Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 5. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK1	Filsafat Pendidikan	Bahan kajian tentang: hakekat pendidikan, filsafat secara umum, filsafat pendidikan, landasan psikologis pendidikan, aliran – aliran filsafat pendidikan, dan penerapan epistilologi, aksiologi, ontologi dalam pendidikan di SD
BK2	Ilmu Pendidikan	Bahan kajian tentang: pandangan tentang manusia dan pengembangannya; hakekat pendidikan; landasan-landasan, unsur-unsur dan asas-asas pendidikan; aliran-aliran dalam pendidikan; fungsi dan peran tripusat pendidikan dan (lingkungan) pendidikan; sistem pendidikan nasional; pendidikan seumur hidup; pendidikan dan pembangunan masyarakat; dan pendidikan masa depan.
BK3	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	Bahan kajian tentang hakekat pendidikan dari segi sosiologi dan antropologi, mendiskusikan dan menuliskan laporan hasil pengamatan tentang aspek-aspek yang berkaitan dengan pola masyarakat dan kebudayaan Indonesia dihubungkan dengan pendidikan.
BK4	Pengembangan Kurikulum	Bahan kajian tentang berbagai aspek teoritis dan praktis baik yang berkaitan dengan kurikulum yang berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dalam bidang sekolah dasar dengan wawasan dan pemahaman yang diharapkan dapat membekali mereka untuk menjadi guru sekolah dasar yang profesional. Materi yang dipelajari dalam mata kuliah ini berisi tentang konsep dasar, dimensi, hakekat, landasan, prinsip, sumber, nilai rujukan, model, tujuan, standar kompetensi lulusan, standar isi, dan pelaksanaan program kurikulum dan pembelajaran.



Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK5	Strategi Pembelajaran	Bahan kajian tentang hakekat belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar, Memiliki pemahaman tentang pendekatan pembelajaran dan model pembelajaran, Kemampuan memahami dan menganalisis Strategi pembelajaran, Kemampuan memahami dan menganalisis model-model pembelajaran, Kemampuan memahami dan menganalisis berbagai metode dan teknik pembelajaran, Kemampuan memahami sumber belajar berdasar <i>student center</i> .
BK6	Media dan Sumber Pembelajaran	Bahan kajian tentang identifikasi secara konseptual manfaat media dan sumber belajar dalam pembelajaran, menganalisis karakteristik berbagai jenis media dan sumber belajar, menggunakan media dan sumber belajar dalam pembelajaran
BK7	Pengembangan Bahan Ajar	Bahan kajian tentang pengertian dan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar bidang studi di sekolah dasar meliputi: Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP
BK8	Manajemen Pendidikan	Bahan kajian tentang pengertian, filsafat, tujuan, manfaat, fungsi, dan ruang lingkup manajemen sekolah dan kelas.
BK9	Asesmen Pembelajaran	Bahan kajian tentang konsep dasar evaluasi, penilaian dan pengukuran, prinsip penyusunan tes, syarat-syarat pokok tes yang baik, administrasi tes hasil belajar, penyusunan alat penilaian non tes, pengolahan dan penggunaan hasil penilaian.
BK10	Psikologi	Bahan kajian tentang: definisi perkembangan, prinsip pertumbuhan dan perkembangan, fase-fase proses perkembangan, teori perkembangan gestal, humanis, evinson, sosial, dan behavioral,



Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
		serta mengaji perkembangan moral, kepribadian, dan bahasa anak usia SD. Serta konsep dasar anak berkebutuhan khusus dan pendidikan inklusi.
BK11	Bahasa dan sastra Indonesia	Bahan kajian tentang: Keterampilan berbahasa Indonesia meliputi: menyimak, berbicara, membaca, menulis. Kajian pembelajaran sastra dan pengembangannya di sekolah dasar.
BK12	Matematika	Bahan kajian tentang konsep himpunan, relasi dan fungsi, persamaan dan pertidaksamaan baik linier maupun kuadrat, peluang, dan trigonometri, bilangan, geometri, perilaku menghargai definisi yang tepat, mengeksplora contoh-contoh, mampu berfikir logis. Pembelajaran matematika dan pengembangannya di sekolah dasar.
BK13	Ilmu Pengetahuan Alam	Bahan Kajian ini berkaitan dengan ilmu fisika, ilmu pengetahuan bumi dan antariksa, biologi dan kimia di Sekolah Dasar. Pembelajaran IPA dan pengembangannya di sekolah dasar.
BK14	Ilmu Pengetahuan Sosial	Bahan kajian tentang hakikat dan karakteristik konsep dasar IPS, sejarah perkembangan IPS, cakupan dan ruang lingkup IPS, konsep dasar : Sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, Politik dan Pemerintahan, Psikologi Sosial. Pembelajaran IPS dan pengembangannya di sekolah dasar.
BK15	Pancasila dan Kewarganegaraan	Bahan kajian tentang: Haikat pancasila dan kewarganegaraan, sebagai etika politik dan ideologi nasional, paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, hak dan kewajiban warga negara, pendidikan pendahuluan bela negara, demokrasi indonesia, hak asasi manusia, wawasan nusantara. Pembelajaran PPKn dan pengembangannya di sekolah dasar.



Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK16	Metodologi Penelitian	Bahan kajian tentang konsep dasar, jenis-jenis penelitian kualitatif, kuantitatif PTK dan pengembangan. masalah penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, teknik pengolahan dan interpretasi data, dan terampil menyusun proposal dan laporan penelitian kualitatif, kuantitatif PTK dan pengembangan.
BK17	Statistik Terapan	Bahan kajian ini tentang konsep statistik dan berbagai cara mengoperasionalkan teknik statistik deskriptif maupun inferensial secara manual maupun berbantuan komputer.
BK18	Seni budaya dan prakarya	Bahan kajian tentang teori dan implementasi seni musik, seni tari drama, seni rupa dan seni prakarya pada pembelajaran di Sekolah Dasar.
BK19	Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan	Bahan kajian tentang PJOK aspek teoritis dan praktis yang berkaitan dengan kurikulum maupun konteks pendidikan jasmani
BK20	Bimbingan dan Konseling	Bahan kajian tentang konsep dasar bimbingan dan konseling, program bimbingan dan konseling, manajemen bimbingan dan konseling, serta penerapannya dalam bimbingan dan konseling di SD
BK21	TIK Pembelajaran	Bahan kajian tentang pengertian dan integrasi TPACK dalam pembelajaran pada bidang studi di sekolah dasar meliputi: Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP





## 6 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan bobot sks

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata kuliah Baru\*\*)

No	Matakuliah	S								P								K								K									
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Filsafat Pendidikan				V					V								V									V								
2	Landasan Pendidikan		V							V								V									V								
3	Penulisan Karya Ilmiah							V							V								V					V	V						
4	Pendidikan Pancasila	V	V									V								V								V							
5	Pendidikan Kewarganegaraan	V	V									V								V								V							
6	Bahasa Inggris							V								V				V							V								
7	Bahasa Indonesia SD							V				V								V								V							
8	Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS ) SD							V				V								V								V							
9	Etika dan Budi Pekerti							V		V	V						V									V									
10	Matematika Dasar							V				V								V								V							
11	Telaah Kurikulum							V					V								V					V									
12	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah							V				V								V								V							











**Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran**

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	DAS202	Filsafat Pendidikan	S4, P1, KK1, KU1,	Bahan kajian tentang: hakekat pendidikan, filsafat secara umum, filsafat pendidikan, landasan psikologis pendidikan, aliran - aliran filsafat pendidikan, dan penerapan epistilologi, aksiologi, ontologi dalam pendidikan di SD	2		2
2	DIK 201	Landasan Pendidikan	S2, P1, KK1, KU1,	Bahan kajian tentang: pandangan tentang manusia dan pengembangannya; hakekat pendidikan; landasan-landasan, unsur-unsur dan asas-asas pendidikan; aliran-aliran dalam pendidikan; fungsi dan peran tripusat pendidikan dan (lingkungan) pendidikan; sistem pendidikan nasional; pendidikan seumur hidup; pendidikan dan pembangunan masyarakat; dan pendidikan masa depan.	2		2
3	ISD 114	Penulisan Karya Ilmiah	S7, P6, KK6, KU3, KU4,	Mahasiswa dapat menyusun karya ilmiah sesuai dengan panduan dan bidang ilmu yang dipelajari.	0,5	1,5	2
4	MPK 106	Pendidikan Pancasila	S1, S2,S3, S4, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang: pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, pancasila dalam konteks ketatanegaraan R.I dan pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	2		2
5	MPK 107	Pendidikan Kewarganegaraan	S1, S2,S3,S4, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang hak dan kewajiban warga negara, pendidikan pendahuluan bela negara, demokrasi indonesia, hak asasi manusia, wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia, ketahanan	2		2



No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				nasional sebagai geostrategi Indonesia, politik dan strategi nasional dalam implementasi geostrategi Indonesia.			
6	MPK 115	Bahasa Inggris	S7, P8, KK3, KU2,	Bahan kajian tentang kemampuan berbicara dalam personal pronoun, my family, things at school, things at home, kemampuan memahami tulisan bahasa Inggris tentang personal pronoun, my family, things at school, things at home, kemampuan mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris, serta memahami instruksi dan mengungkapkan instruksi dalam konteks sederhana	2		2
7	PSD 202	Bahasa Indonesia SD	S7, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang: menyimak ekstensif dan intensif, berbicara yang meliputi menyampaikan informasi, presentasi/berpidato, membawakan acara/MC, bercerita/mendongeng. Membaca nyaring/teknis, membaca dalam hati/pemahaman. Menulis non fiksi dan menulis fiksi	2	1	3
8	PSD 203	Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS ) SD	S7, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang hakikat dan karakteristik konsep dasar IPS, sejarah perkembangan IPS, cakupan dan ruang lingkup IPS, konsep dasar : Sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, Politik dan Pemerintahan, Psikologi Sosial	2	1	3
9	PSD 502	Etika dan Budi Pekerti	S7, P1, KK1, KU1, P2	Bahan kajian tentang etika umum, prinsip, aturan, dan sikap, berdasarkan nilai-nilai moral, dengan memandang hak dan martabat sebagai manusia	2		2



No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
10	ISD 119	Matematika Dasar	S7, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang konsep himpunan, relasi dan fungsi, persamaan dan pertidaksamaan baik linier maupun kuadrat, peluang, dan trigonometri, perilaku menghargai definisi yang tepat, mengeksplere contoh-contoh, mampu berfikir logis	2	1	3
11	ISD 101	Telaah Kurikulum	S8, P4, KK4, KU1,	Bahan kajian tentang berbagai aspek teoritis dan praktis baik yang berkaitan dengan kurikulum yang berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dalam bidang pendidikan jasmani dengan wawasan dan pemahaman yang diharapkan dapat membekali mereka untuk menjadi guru penjas yang profesional. Materi yang dipelajari dalam mata kuliah ini berisi tentang konsep dasar, dimensi, hakekat, landasan, prinsip, sumber, nilai rujukan, model, tujuan, standar kompetensi lulusan, standar isi, dan pelaksanaan program kurikulum dan pembelajaran	2		2
12	GSD 302	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah	S7, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang ilmu untuk memahami, menguasai, dan mampu melaksanakan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di kelas rendah (kelas 1,2, dan 3)	1	1	2
13	DIK 204	Bimbingan Konseling	S3, P7, KK7, KU8	Bahan kajian tentang konsep dasar bimbingan dan konseling, program bimbingan dan konseling, manajemen bimbingan dan konseling, peranan guru dalam bimbingan dan konseling di sekolah , teknik-tehnik memahami siswa SD, prosedur diagnosa	2		2



No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				kesulitan belajar, bimbingan belajar di SD, bimbingan bagi siswa lambat belajar, dan bimbingan bagi siswa cepat belajar serta penerapannya dalam bimbingan dan konseling di SD			
14	ISD 122	Biologi Kimia di SD	S7, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang cakupan biologi dan kimia di SD	2		2
15	KIP 206	Belajar dan Pembelajaran	S7, P4, KK4, KK3, KU1,	Bahan kajian hakikat belajar dan pembelajaran, memahami dan mengkaji teori belajar yang mendasari hakikat belajar dan pembelajaran, memahami dan memberikan solusi atas permasalahan pembelajaran, dan mengimplementasikan teori belajar dalam pembelajaran	2		2
16	MPK 101	Pendidikan Agama	S1, S2, P1, KK1, KU1,	Bahan kajian tentang ajaran agama sehingga mereka dapat membekali diri dalam melaksanakan profesi sebagai pendidik bagi tingkat dasar, memiliki ilmu pengetahuan yang cukup, dan memiliki sikap pribadi yang baik. Dengan pemahaman yang baik terhadap ajaran agama, segala aktifitas yang mereka lakukan didasari pada tuntunan agama.	1	1	2
17	MPK 114	Bahasa Indonesia	S7, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang: perkembangan bahasa Indonesia, ragam dan fungsi bahasa Indonesia, hakikat dan tujuan menulis, tata bahasa Indonesia baku, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman menulis, minat dan motivasi menulis, pendekatan menulis, dan menulis karya, serta mempublikasikannya	2		2



No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
18	DIK202	Perkembangan peserta didik	S2, P2,P7, KK2, KU2	Bahan kajian tentang: karakteristik invlasi dan implikasi kajiannya bagi tugas guru, definisi perkembangan, prinsip pertumbuhan dan perkembangan, fase-fase proses perkembangan, teori perkembangan gestal, humanis, evinson, sosial, dan behavioral, serta mengaji perkembangan moral, kepribadian, dan bahasa anak usia SD	2		2
19	DAS 401	Strategi Pembelajaran	S7, P4, KK4, KU5,	Bahan kajian tentang hakekat belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar, Memiliki pemahaman tentang pendekatan pembelajaran dan model pembelajaran, Kemampuan memahami dan menganalisis Setrategi pembelajaran, Kemampuan memahami dan menganalisis model-model pembelajaran, Kemampuan memahami dan menganalisis berbagai metode dan teknik pembelajaran, Kemampuan memahami sumber belajar berdasar studen center	2		2
21	ISD 109	Pembelajaran Seni Rupa SD	S5, P3, KK3, KU3	Bahan kajian tentang ilmu seni rupa, kekayaan tradisi, seni rupa dalam keseharian kita dan diharapkan memahami materi aplikasinya dalam proses evaluasi aspek seni rupa anak. Disamping itu mahasiswa mengalami proses berkarya seni rupa dengan berbagai tema, material dan dimensi untuk pengembangan aspek spasial dan kreatifitas.	1	1	2
22	ISD 127	Statistik dasar	S7, P6, KK6, KU9,	Bahan kajian tentang dasar dasar statistika matematika yang berkaitan dengan pengumpulan	1	1	2



No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				data, penyajian data, pengolahan data dan kesimpulan data			
23	ISD 118	Pengembangan Media Pembelajaran SD	S7, P4, KK4, KU3	Bahan kajian tentang identifikasi secara konseptual manfaat media dalam belajar mengajar, menganalisis karakteristik berbagai jenis media pembelajaran menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar	1	2	3
24	ISD 104	Pembelajaran Bilangan	S7, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang Pembelajaran Bilangan ini, mahasiswa selain diberikan penekanan terhadap konsep bilangan cacah, bilangan bulat, bilangan prima dan komposit, KPK dan FPB, pecahan, pecahan desimal, dan bilangan romawi, tetapi juga bagaimana membelajarkan materi tersebut untuk jenjang Sekolah Dasar. Untuk mengembangkan pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu merancang suatu media pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi peserta didik	2		2
25	ISD 124	Fisika IPBA di SD	S7, P3, KK3, KU3,	Bahan Kajian ini berkaitan dengan ilmu fisika dasar dan ilmu pengetahuan bumi dan antariksa	2		2
26	PSD 201	Pendidikan Kewarganegaraan ( PKn ) SD	S7, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang hakikat, ruang lingkup, fungsi dan tujuan pendidikan kewarganegaraan di SD, konsep-konsep dasar PKN di SD dan Mengaitkannya dengan Kurikulum Pkn SD, konsep <i>civic education</i> , tentang konsep NKRI dan pemerintahannya, konsep warga negara, konsep tentang demokrasi, pancasila	3		3



No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				dan konstitusi negara, HAM, masyarakat madani, Globalisasi dan kerja sama antarnegara serta Keragaman dan kebanggaan bangsa.			
27	PSD 211	Manajemen Kelas	S3, P1, P4, KK1, KU1, KU2	Bahan kajian tentang Prinsip-prinsip manajemen kelas, pendekatan dalam manajemen kelas, prosedur dan rancangan prosedur manajemen kelas, pengaturan kondisi dan penciptaan iklim belajar yang menunjang, prinsip-prinsip disiplin kelas, serta tahapan dan penanggulangan pelanggaran disiplin	2		2
28	ISD 115	Perencanaan Pembelajaran SD	S7, P4, KK4, KU2,	Bahan kajian ini tentang pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa tentang cara-cara merencanakan pembelajaran di sekolah dasar. Komponen rencana pelaksanaan pembelajaran dan penerapannya. Pengembangan bahan pembelajaran keterampilan berbahasa (aspek produktif) dengan pendekatan komunikatif	1	2	3
29	GSD 301	Pembelajaran PKn SD	S7, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang Pembelajaran PKn dengan mengacu pada kemampuan mahasiswa dalam merancang, mengembangkan dan menyajikan dalam kegiatan pembelajaran PKn di kelas	2	1	3
30	GSD 303	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi	S7, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang pembelajaran Basa Indonesia, analisis materi Bahasa dan Sastra Indonesia di kelas tinggi, menyusun Silabus dan RPP Bahasa dan Sastra Indonesia di kelas tinggi, praktek mengajar di depan kelas perkuliahan	1	1	2



No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
31	GSD 304	Pembelajaran IPS SD	S7, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang pembelajaran IPS SD, analisis materi IPS SD di kelas tinggi, menyusun Silabus dan RPP IPS SD di kelas tinggi, praktek mengajar di depan kelas perkuliahan	2	1	3
32	GSD 305	Pembelajaran IPA SD	S7, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang Gambaran umum mengenai pelajaran IPA di SD mulai kelas 4 sampai dengan kelas 6 yang telah menggunakan tematik sesuai kurikulum 2013. Materi yang tersaji adalah materi IPA yang ada di SD kelas 4 sampai dengan kelas 6 yang diselesaikan dalam 1 semester.	2	1	3
33	ISD123	PJOK	S3, P3, KK3, KU3,	Bahan kajian tentang PJOK dan pembelajarannya	1	2	3
34	ISD 105	Pembelajaran Geometri	S7, P3, KK3, KU3,	Mengkaji dan memahami pengantar geometri, geometri datar, geometri ruang, pengukuran dan satuan pengukuran serta terampil mengajarkannya di Sekolah Dasar	0,5	1,5	2
35	ISD 110	Pembelajaran Seni Musik	S5, P3, KK3, KU3	Bahan kajian tentang definisi seni musik, jenis instrumen, jenis vocal, sistemperubahan nada dasar, unsur-unsur musik (dinamika, birama, tempo, ritme, melodi,) Notasi Balok, teknik mengaransemen. Dan bernyayi dengan baik	1	1	2
36	ISD 124	Pembelajaran Seni Tari	S5, P3, KK3, KU3	Bahan kajian tentang pengetahuan, pemahaman, kemampuan menganalisis, dan pemikiran penerapannya tentang Pengetahuan tentang Seni Tari dan Seni Drama; penerapannya dalam konsep pembelajaran Seni Tari dan Drama di SD; pemahaman	1	1	2



No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				tentang struktur hirarkis penciptaan sederhana koreografi anak sertaperencanaan koreografi anak secara kelompok, penerapan acting, naskah dan penyutradaraan Drama			
37	ISD 125	Pendidikan Prakarya SD	S5, P3, KK3, KU3	Bahan kajian tentang Prakarya membekali mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan, pengetahuan serta sikap percaya lewat produk yang dihasilkan sendiri. Produk-produk tersebut memanfaatkan potensi sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar. Dengan Mata kuliah prakarya akan mahasiswa untuk kreatif dan bisa menghasilkan karya seni yang menarik dari barang-barang bekas yang tidak terpakai. Selain itu juga bisa menumbuhkan keterampilan untuk berwirausaha dengan hasil prakarya yang sudah dibuat.	1	1	2
38	GSD 311	Pengembangan Pembelajaran PKn SD	S7, P3, KK3, KK4, KU3, KU5	Bahan kajian tentang Pembelajaran PKn dengan mengacu pada kemampuan mahasiswa dalam merancang, mengembangkan dan menyajikan dalam kegiatan pembelajaran PKn di kelas.	1	2	3
39	GSD 314	Pengembangan Pembelajaran IPA SD	S7, P3, KK3, KK4, KU3, KU5	Bahan kajian tentang hakikat IPA, hakikat pembelajaran IPA, teori belajar, serta penerapannya dalam pembelajaran IPA tematik ditingkat sekolah dasar	1	2	3
40	ISD 106	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	S7, P3, KK3, KK4, KU3, KU5	Bahan kajian tentang wawasan global, dalam perspektif global mempelajari hakekat dan konsep dasar Perspektif Global sebagai cara berpikir terhadap	1	2	3



No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				berbagai persoalan dan isu dunia internasional, perspektif global sebagai sarana peragaulan dalam konteks kebudayaan yang multicultural, perspektif global dari sudut pandang ilmu-ilmu sosial (ekonomi, politik, geografi, sosiologi, sejarah, dan antropologi), dan ilmu-ilmu yang terkait (transportasi, komunikasi, dan internasional), membedakan perspektif global dari sudut pandang ilmu-ilmu sosial (ekonomi, politik, geografi, sosiologi, sejarah, dan antropologi), dan ilmu-ilmu yang terkait (transportasi, komunikasi, dan internasional),isu-isu global dan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan Pembelajaran IPS SD,isu-isu global dan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan Pembelajaran IPS SD			
41	ISD 122	Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	S7, P3, KK3, KK4, KU3,KU5	Bahan kajian tentang pengembangan secara kreatif dan inovatif pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di sekolah dasar.	1	2	3
42	GSD 315	Pengembangan Pembelajaran Matematika SD	S7, P3, KK3, KK4, KU3,KU5	Bahan kajian tentang pengembangan bahan ajar matematika Sekolah Dasar dan metodologi pembelajaran matematika yang mendukung pengembangan proses pembelajaran matematika yang kontekstual dan realistik di Sekolah Dasar	1	2	3
43	PSD 211	Manajemen Pendidikan di SD	S8, P1, KK1, KU5,	Bahan kajian tentang memajemen dan mengelola pendidikan di sekolah dasar	2		2



No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
44	ISD 126	Pengembangan Kreativitas Seni Budaya di SD	S7, P3, KK3, KK4, KU3, KU5	Bahan kajian tentang pembuat karya atau pertunjukan sederhana bagi siswa sekolah dasar. Materi didalamnya merupakan perpaduan antara seni musik, seni tari, seni rupa dan keterampilan yang dikemas dalam satu sajian pergelaran seni. Bobot kredit mata kuliah ini adalah 3 sks praktik	1	2	3
45	ISD 129	Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif	S7, P6, KK6, KU4, KU9	Bahan kajian tentang konsep dasar, jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif, masalah dan variable penelitian, asumsi dan hipotesis, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, teknik pengolahan dan interpretasi data, dan terampil menyusun proposal dan laporan penelitian kuantitatif dan kualitatif	1	1	2
46	ISD 130	Penelitian PTK dan Pengembangan	S7, P6, KK6, KU4, KU9	Bahan kajian tentang konsep dasar, jenis-jenis PTK dan pengembangan, masalah penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, teknik pengolahan dan interpretasi data, dan terampil menyusun proposal dan laporan PTK dan pengembangan	1	1	2
47	DAS 403	Evaluasi Belajar Siswa	S7, P5, KK5, KU8,	Bahan kajian tentang konsep dasar evaluasi, penilaian dan pengukuran, prinsip penyusunan tes, syarat-syarat pokok tes yang baik, administrasi tes hasil belajar, penyusunan alat penilaian non tes, pengolahan dan penggunaan hasil penilaian.	2	1	3
48	ISD 128	Statistik Penelitian	S7, P6, KK6, KU4, KU9	Bahan kajian ini tentang konsep statistik dan berbagai cara mengoperasionalkan teknik statistik deskriptif	1	1	2



No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				maupun inferensial secara manual maupun berbantuan komputer. Perkuliahan lebih menekankan pada pendekatan praktis, dalam arti mengarahkan mahasiswa menjadi pengguna statistik sebagai alat bantu dalam kegiatan penelitian pendidikan. Proses pembelajaran meliputi pemberian informasi, kerja kelompok, presentasi, dan tugas individual. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.			
49	DAS 205	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	S6, P8, KK7, KU8	Bahan kajian tentang konsep dasar anak berkebutuhan khusus, konsep pendidikan inklusi, tujuan dan keistimewaan pendidikan inklusi, karakteristik anak berkebutuhan khusus, model dan metode pembelajarannya, bimbingan anak berkebutuhan khusus, pengenalan autism, hiperaktif, lambat belajar beserta layanannya, konsep cerdas istimewa dan konsep bakat istimewa.	1	1	2
50	ISD 103	Bahasa Inggris ke SD'an	S7, P8, KK1, KU1,	Bahan kajian tentang pembelajaran bahasa inggris di Sekolah Dasar	2	1	3
51	ISD 113	Pembelajaran Terpadu	S8, P8, KK4, KU3, KK3	Bahan kajian tentang berbagai aspek teoritis dan praktis mengenai hakekat, karakteristik, landasan, prinsip-prinsip, dan model-model pembelajaran terpadu	1	2	3
52	ISD 117	Pembelajaran Mikro	S8, P8, KK4, KU1, KU2	Bahan kajian tentang teori keterampilan dasar mengajar serta terampil melaksanakan pembelajaran	1	2	3



No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				sesuai dengan teori keterampilan dasar mengajar serta model pembelajaran aktif, kreatif, menyenangkan, efektif, dan inovatif dalam kegiatan peer teaching atau micro teaching serta			
53	PSD	Pendidikan Kepramukaan	S3, S8, P8, KK2, KU2			1	1
54	DAS 211	Profesi Keguruan	S8, P8, KK4, KU7,	Bahan kajian tentang konsep dasar profesi keguruan, etika profesi keguruan, organisasi profesi guru, peranan guru dalam meningkatkan profesionalisme	2		2
55		PLP	S8, P8, KK3, KK4, KU6, KU7, KU8			4	4
56	ISD107	BMP	S8, P8, KK4, KU6, KU7, KU8			2	2
57	KSD 215	Pendidikan Kesehatan Sekolah	S3, S8, P8, KK2, KU2			1	1
58	MPK117	Jatidiri kanjuruhan	S3, S5, S6, P1, KK1, KU1,		2		2
59	PSD 412	Skripsi	S3, S7, S8, P6, P8, KK6, KK8, KU4, KU9			6	6



---

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
60	UKA 501	Kuliah Kerja Nyata ( KKN )	S5,S8, P8, KK8, KU6,KU7			4	4
<b>Estimasi waktu (jam)</b>							
<b>Bobot sks ( (total estimasi raktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK</b>							
<b>Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 144 sks)</b>							



## Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi

### 6.1 Matrik Kurikulum

**Tabel 8. Matrik Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi**

Smt	SKS	Jlm MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4										MK Pilihan	MKWN		
			MK Wajib													
VIII																
VII	21	7	DAS 211, Profesi Keguruan, 2	, PLP II, 4	ISD107, BMP, 2	KSD 215, Pendidikan Kesehatan Sekolah, 1	MPK 117, Jatidiri kanjuruhan, 2	PSD 412, Skripsi, 6	UKA 501, Kuliah Kerja Nyata (KKN), 4							
VI	21	9	ISD 129, Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, 2	ISD 130, Penelitian PTK dan Pengembangan, 2	DAS 403, Evaluasi Belajar Siswa, 3	ISD 128, Statistik Penelitian, 2	DAS 205, Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus, 2	ISD 103, Bahasa Inggris ke SD'an, 3	ISD 113, Pembelajaran Terpadu, 3	ISD 117, Pembelajaran Mikro, 3	PSD, Pendidikan Kepramukaan, 1					
V	21	7	GSD 311, Pengembangan Pembelajaran PKn SD, 3	GSD 314, Pengembangan Pembelajaran IPA SD, 3	ISD 106, Pengembangan Pembelajaran IPS SD, 3	ISD 122, Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, 3	GSD 315, Pengembangan Pembelajaran Matematika SD, 3	ISD 118, Pengembangan Media Pembelajaran SD, 3	ISD 126, Pengembangan Kreativitas Seni Budaya di SD, 3							
IV	22	9	GSD 301, Pembelajaran PKn SD, 3	GSD 303, Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi, 2	GSD 304, Pembelajaran IPS SD, 3	GSD 305, Pembelajaran IPA SD, 3	ISD123, PJOK, 3	ISD 105, Pembelajaran Geometri, 2	ISD 110, Pembelajaran Seni Musik, 2	ISD 124, Pembelajaran Seni Tari (Ganti Kode), 2	ISD 125, Pendidikan Prakarya SD, 2					
III	21	10	DAS 401, Strategi Pembelajaran, 2	DIK 205, PLP I, 1	ISD 109, Pembelajaran Seni Rupa SD, 2	ISD 127, Statistik dasar, 2	PSD 211, Manajemen Pendidikan di SD, 2	ISD 104, Pembelajaran Bilangan, 2	ISD 124, Fisika IPBA di SD, 2	PSD 201, Pendidikan Kewarganegaraan ( PKn ) SD, 3	PSD 211, Manajemen Kelas, 2	ISD 115, Perencanaan Pembelajaran SD, 3			PSD 201, Pendidikan Kewarganegaraan ( PKn ) SD, 3	
II	19	9	ISD 119, Matematika Dasar, 3	ISD 101, Telaah Kurikulum, 2	GSD 302, Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah, 2	DIK 204, Bimbingan Konseling, 2	ISD 122, Biologi Kimia di SD, 2	KIP 206, Belajar dan Pembelajaran, 2	MPK 101, Pendidikan Agama, 2	MPK 114, Bahasa Indonesia, 2	DIK202, Perkembangan peserta didik, 2			MPK 101, Pendidikan Agama, 2	MPK 114, Bahasa Indonesia, 2	
I	20	9	DAS202, Filsafat Pendidikan, 2	DIK 201, Landasan Pendidikan, 2	ISD 114, Penulisan Karya Ilmiah, 2	MPK 106, Pendidikan Pancasila, 2	MPK 107, Pendidikan Kewarganegaraan, 2	MPK 115, Bahasa Inggris, 2	PSD 202, Bahasa Indonesia SD, 3	PSD 203, Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS ) SD, 3	PSD 502, Etika dan Budi Pekerti, 2			MPK 106, Pendidikan Pancasila, 2	MPK 107, Pendidikan Kewarganegaraan, 2	PSD 202, Bahasa Indonesia SD, 3



---

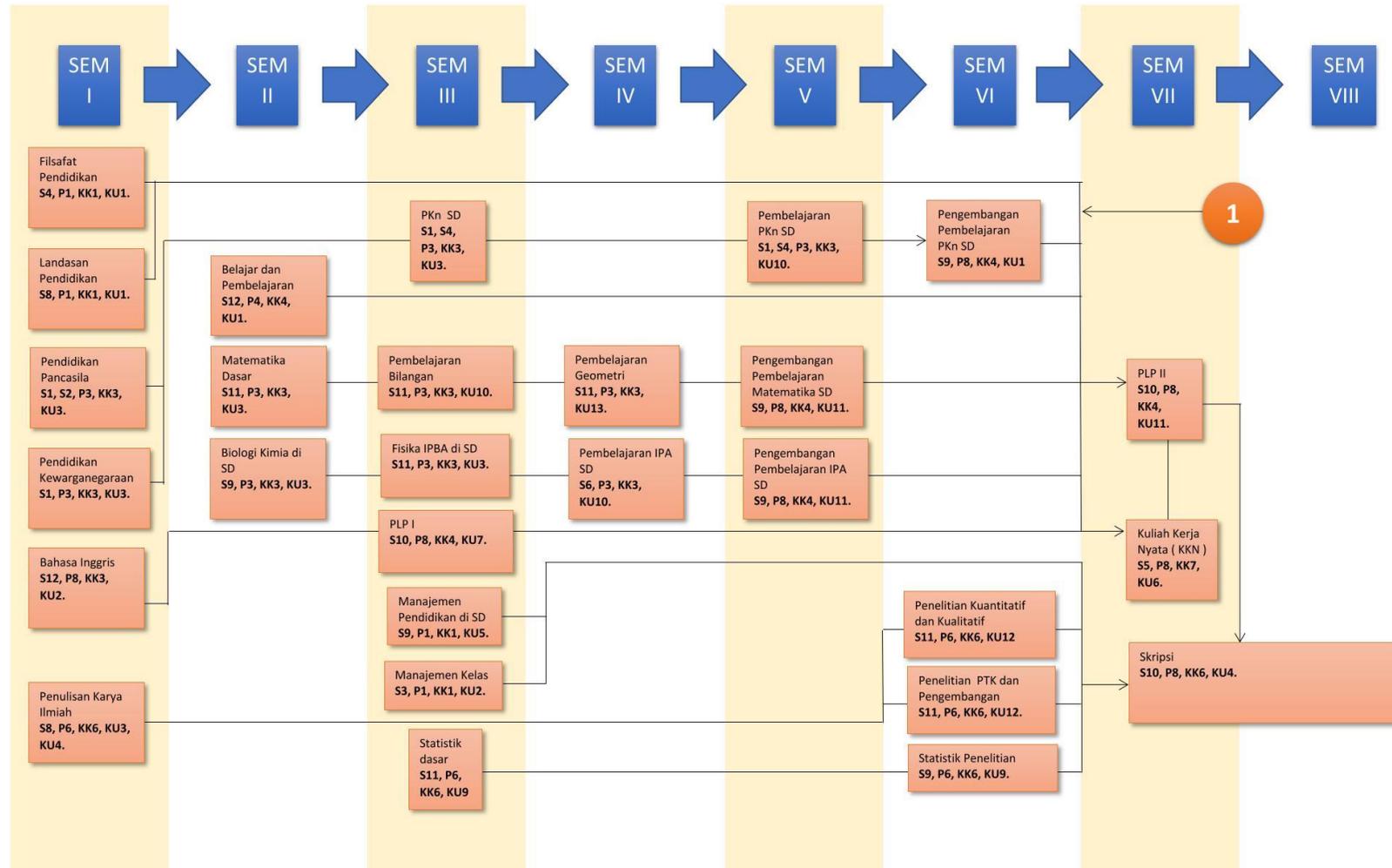
**Catatan:**

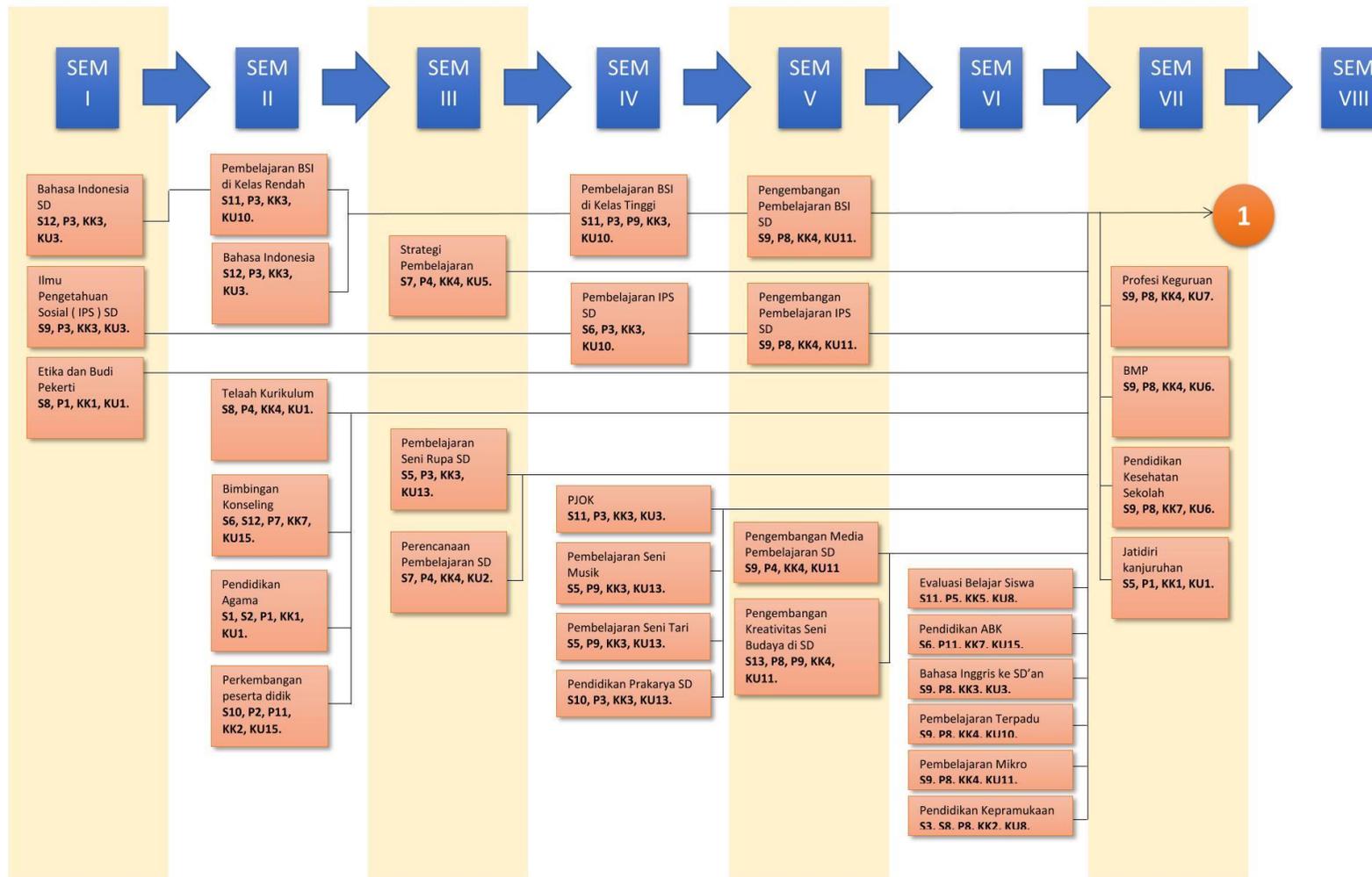
Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) masing dg bobot minimal 2 sks:

- a. Agama;
- b. Pancasila;
- c. Kewarganegaraan; dan
- d. Bahasa Indonesia.



## 6.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI







## 7 Daftar sebaran mata kuliah tiap semester

**Tabel 9. Daftar Mata kuliah per semester-I**

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	DAS202	Filsafat Pendidikan	2			2
2	DIK 201	Landasan Pendidikan	2			2
3	ISD 114	Penulisan Karya Ilmiah	0,5		1,5	2
4	MPK 106	Pendidikan Pancasila	2			2
5	MPK 107	Pendidikan Kewarganegaraan	2			2
6	MPK 115	Bahasa Inggris	2			2
7	PSD 202	Bahasa Indonesia SD	2		1	3
8	PSD 203	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) SD	2		1	3
9	PSD 502	Etika dan Budi Pekerti	2			2
<b>Jumlah Beban Studi Semester I</b>			16,5	0	3,5	20

**Tabel 10. Daftar Mata kuliah per semester-II**

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	ISD 119	Matematika Dasar	2		1	3
2	ISD 101	Telaah Kurikulum	2			2
3	GSD 302	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah	1		1	2



4	DIK 204	Bimbingan Konseling	2			2
5	ISD 122	Biologi Kimia di SD	1	1		2
6	KIP 206	Belajar dan Pembelajaran	2			2
7	MPK 101	Pendidikan Agama	1		1	2
8	MPK 114	Bahasa Indonesia	2			2
9	DIK202	Perkembangan peserta didik	2			2
<b>Jumlah Beban Studi Semester II</b>			15	1	3	19

**Tabel 13. Daftar Mata kuliah per semester-III**

<b>SEMESTER III</b>						
<b>No</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Mata Kuliah (MK)</b>	<b>Bobot sks</b>			
			<b>Teori</b>	<b>Praktikum</b>	<b>Praktek</b>	<b>Jumlah</b>
1	DAS 401	Strategi Pembelajaran	2			2
2	DIK 205	PLP I			1	1
3	ISD 109	Pembelajaran Seni Rupa SD	1		1	2
4	ISD 127	Statistik dasar	1		1	2
5	PSD 211	Manajemen Pendidikan di SD	2			2
6	ISD 104	Pembelajaran Bilangan	2			2
7	ISD 124	Fisika IPBA di SD	1	1		2
8	PSD 201	Pendidikan Kewarganegaraan ( PKn ) SD	3			3
9	PSD 211	Manajemen Kelas	2			2
10	ISD 115	Perencanaan Pembelajaran SD	1		2	3
<b>Jumlah Beban Studi Semester III</b>			15	1	5	21



**Tabel 13. Daftar Mata kuliah per semester-IV**

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	GSD 301	Pembelajaran PKn SD	2		1	3
2	GSD 303	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi	1		1	2
3	GSD 304	Pembelajaran IPS SD	2		1	3
4	GSD 305	Pembelajaran IPA SD	2		1	3
5	ISD123	PJOK	1		2	3
6	ISD 105	Pembelajaran Geometri	0.5		1,5	2
7	ISD 110	Pembelajaran Seni Musik	1	1		2
8	ISD 124	Pembelajaran Seni Tari	1	1		2
9	ISD 125	Pendidikan Prakarya SD	1		1	2
<b>Jumlah Beban Studi Semester IV</b>			<b>11,5</b>	<b>2</b>	<b>8,5</b>	<b>22</b>

**Tabel 13. Daftar Mata kuliah per semester-V**

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	GSD 311	Pengembangan Pembelajaran PKn SD	1		2	3
2	GSD 314	Pengembangan Pembelajaran IPA SD	1		2	3
3	ISD 106	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	1		2	3



4	ISD 122	Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	1		2	3
5	GSD 315	Pengembangan Pembelajaran Matematika SD	1		2	3
6	ISD 118	Pengembangan Media Pembelajaran SD	1		2	3
7	ISD 126	Pengembangan Kreativitas Seni Budaya di SD	1		2	3
<b>Jumlah Beban Studi Semester V</b>			7	0	14	21

**Tabel 15. Daftar Mata kuliah per**

**semester-VI**

<b>SEMESTER VI</b>						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	ISD 129	Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif	1		1	2
2	ISD 130	Penelitian PTK dan Pengembangan	1		1	2
3	DAS 403	Evaluasi Belajar Siswa	2		1	3
4	ISD 128	Statistik Penelitian	1	1		2
5	DAS 205	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	1		1	2
6	ISD 103	Bahasa Inggris ke SD'an	2		1	3
7	ISD 113	Pembelajaran Terpadu	1		2	3
8	ISD 117	Pembelajaran Mikro	1	2		3
9	PSD	Pendidikan Kepramukaan			1	1
<b>Jumlah Beban Studi Semester VI</b>			10	3	8	21



**Tabel 13. Daftar Mata kuliah per semester-VII**

<b>SEMESTER VII</b>						
<b>No</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Mata Kuliah (MK)</b>	<b>Bobot sks</b>			
			<b>Teori</b>	<b>Praktikum</b>	<b>Praktek</b>	<b>Jumlah</b>
1	DAS 211	Profesi Keguruan	2			2
2		PLP II			4	4
3	ISD107	BMP			2	2
4	KSD 215	Pendidikan Kesehatan Sekolah			1	1
5	MPK117	Jatidiri kanjuruhan	2			2
6	PSD 412	Skripsi			6	6
7	UKA 501	Kuliah Kerja Nyata ( KKN )			4	4
<b>Jumlah Beban Studi Semester VII</b>			<b>4</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>21</b>



## 8 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Mata Kuliah Manajemen Pendidikan di SD

					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Pendidikan di SD	DAS 212	Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)	T=2		5	
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
		Dr. Sri Rahayu.		(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan
<b>Capaian Pembelajaran</b>  Matakuliah ini membahas tentang pengertian manajemen, kaidah manajemen, dan fungsi	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL	S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
		PP1 Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar				
		PP8 Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal				
KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka						



manajemen dalam suatu organisasi pendidikan, substansi manajemen sekolah, dimensi perubahan dalam manajemen sekolah, konsep dasar manajemen berbasis sekolah, serta makna sekolah yang efektif.		menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
		KU4 Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan Mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
		KK1 Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	CPMK-1	Mampu Menguasai konsep dasar manajemen secara umum CPL - 1, 8(P)
	CPMK-2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila sebagai seorang guru melalui penguasaan TQM di SD. CPL-3(S); CPL-1, 8(P)
	CPMK-3	Mampu Menguasai peranan manajemen dalam mencapai tujuan pendidikan di sekolah Dasar CPL - 1, 8(P)
	CPMK-4	Mampu Menguasai konsep MBS CPL - 1, 8(P)
	CPMK-5	Mampu Menguasai konsep dasar sekolah efektif CPL - 1,8(P)
	CPMK-6	Mampu Mendeskripsikan & mengkaji masalah-masalah manajerial yang ada di sekolah dasar dan pengembangan pemecahan masalah manajerial di sekolah dasar CPL - 1, 8(P); CPL - 3(KU)
	CPMK-7	Mampu Menguasai dan menyusun Perencanaan Supervisi Akademik bagi Guru CPL - 1, 8(P); CPL-4(KU) CPL - 1(KK)
	CPMK-8	Mampu Menguasai konsep Teknik Analisis SWOT CPL - 1, 8(P)
	<b>CPL ☑ CPMK ☑ Sub-CPMK</b>	
	Sub-CPMK-1	Mendeskripsikan pengertian manajemen setelah mencermati beberapa link video yang disediakan pada SPADA UNIKAMA
	Sub-CPMK-2	Menjelaskan beberapa teori manajemen setelah mencermati beberapa link video yang disediakan pada SPADA UNIKAMA
Sub-CPMK-3	Mengidentifikasi kaidah-kaidah manajemen setelah mencermati beberapa link video yang disediakan pada SPADA UNIKAMA	



---

Sub-CPMK-4	Mendesripsikan Peranan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah dengan mempelajari PPT dan Modul pada SPADA UNIKAMA
Sub-CPMK-5	Mendesripsikan dan menganalisis substansi manajemen sekolah melalui video “Potret Pendidikan di Indonesia” pada SPADA UNIKAMA
Sub-CPMK-6	Menjelaskan penerapan manajemen di Sekolah Dasar
Sub-CPMK-7	Perbandingan antara manajemen lama dan baru di bidang pendidikan setelah mencermati beberapa link video yang disediakan pada SPADA UNIKAMA
Sub-CPMK-8	Mengidentifikasi tindakan Kepemimpinan Pembelajaran melalui video yang berjudul “Sam I Am” pada SPADA UNIKAMA
Sub-CPMK-9	Menjelaskan pengertian dan karakteristik konsep dasar MBS
Sub-CPMK-10	Mengidentifikasi karakteristik MBS setelah menyimak video Manajemen Berbasis Sekolah pada SPADA UNIKAMA
Sub-CPMK-11	Menjelaskan makna sekolah efektif dengan mempelajari PPT dan beberapa Artikel pada SPADA UNIKAMA
Sub-CPMK-12	Mendesripsikan ciri-ciri dan indikator sekolah efektif setelah menyimak video “Developing Effective School” pada SPADA UNIKAMA
Sub-CPMK-13	Mendesripsikan faktor-faktor penentu efektivitas sekolah setelah menyimak video “Developing Effective School” pada SPADA UNIKAMA

---



	Sub-CPMK-14	Mendesripsikan contoh-contoh kasus manajemen di sekolah dasar melalui video “Kenapa Pendidikan di Indonesia Buruk” pada SPADA UNIKAMA
	Sub-CPMK-15	Mengkaji berbagai kemungkinan untuk mengatasi masalah yang timbul setelah mencermati dua video yang berjudul “Problematika Pendidikan Indonesia” dan “Kenapa Pendidikan di Indonesia Belum Maju” disediakan pada SPADA UNIKAMA
	Sub-CPMK-16	Menjelaskan Konsep & Prinsip Supervisi Akademik Guru setelah menyaksikan video “Supervisi Akademik di SD” pada SPADA UNIKAMA
	Sub-CPMK-17	Menjelaskan Pendekatan, teknik & model Supervisi Akademik guru dengan mempelajari PPT dan Modul pada SPADA UNIKAMA
	Sub-CPMK-18	Merancang Instrumen & tindak Lanjut Supervisi Akademik Guru setelah mempelajari PPT dan Modul pada SPADA UNIKAMA
	Sub-CPMK-19	Menjelaskan Konsep dasar teknik analisis SWOT setelah mencermati beberapa link video yang disediakan pada SPADA UNIKAMA
	Sub-CPMK-20	Menjelaskan ruang lingkup analisis SWOT setelah mencermati beberapa link video yang disediakan pada SPADA UNIKAMA
	Sub-CPMK-21	Mendesripsikan contoh-contoh strategi yang disusun berdasarkan analisis SWOT setelah mencermati beberapa link video yang disediakan pada SPADA UNIKAMA
<b>Diskripsi Singkat MK</b>		Matakuliah ini membahas tentang pengertian manajemen, kaidah manajemen, TQM, dan fungsi manajemen dalam suatu sekolah dasar, substansi manajemen sekolah dasar, dimensi perubahan dalam manajemen sekolah, konsep dasar manajemen berbasis sekolah, serta makna sekolah dasar yang efektif, supervisi akademik bagi Guru, serta analisis SWOT



<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pentingnya manajemen</li><li>2. Pendekatan-pendekatan, teori &amp; kaidah manajemen</li><li>3. Orientasi produktivitas</li><li>4. Dasar-dasar total Quality Management</li><li>5. Peranan manajemen di sekolah</li><li>6. Substansi manajemen Sekolah Dasar</li><li>7. Hakikat perubahan</li><li>8. Bentuk dan konteks perubahan</li><li>9. Hambatan dalam perubahan</li><li>10. Perubahan yang efektif</li><li>11. Penyebaran dan implementasi perubahan</li><li>12. Pengertian MBS</li><li>13. Dimensi perubahan pola manajemen pendidikan</li><li>14. Karakteristik MBS</li><li>15. Pengertian sekolah efektif</li><li>16. Ciri-ciri dan indikator sekolah efektif</li><li>17. Faktor-faktor penentu efektifitas sekolah:</li><li>18. Masalah-masalah manajemen pendidikan ditingkat sekolah</li><li>19. Upaya-upaya mengatasi masalah manajemen pendidikan</li><li>20. Konsep &amp; Prinsip Supervisi Akademik Guru</li><li>21. Pendekatan, teknik &amp; model Supervisi Akademik guru</li><li>22. Instrumen &amp; tindak Lanjut Supervisi Akademik Guru</li><li>23. Konsep teknik analisis SWOT</li><li>24. ruang lingkup analisis SWOT</li><li>25. strategi yang disusun berdasarkan analisis SWOT</li></ol>
<b>Pustaka</b>	Bafadal, I. (2003). Seri Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah: Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi. Jakarta. PT Bumi Aksara. Depdiknas Ditjen Dikdasmen Direktorat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama. (2000). Pengantar Progam Latihan Buku



---

	<p>Utama. Jakarta : Proyek Perluasan dan Peningkatan Mutu SLTP. Depdiknas Ditjen Dikdasmen Direktorat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama. (2004). Buku dua: Pedoman manajemen pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi. Jakarta.</p> <p>Fattah, N. (2004). Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Dewan Sekolah. Bandung: CV. Pustaka Bani Quraisy.</p> <p>Fattah, N. (2001). Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Hadiyanto. (2004). Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Rineka Cipta.</p> <p>Hardjosoedarmo, S. (2002). Bacaan Terpilih tentang Total Quality Management. Yogyakarta: ANDI.</p> <p>Handoko, T. H. (2001). Manajemen Ed. 2. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.</p> <p>Heidjrachman, R. (1987). Teori dan konsep manajemen. Yogyakarta : BPFE.</p> <p>Imron, A. (2015). Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Imron, A. (2013). Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Johnson, R.A., Kast, F. E., Rosenzweig, J. E. (1973). The theory and management of systems. Tokyo : McGRAW-HILL KOGAKUSHA, LTD.</p> <p>Mulyasa, E. (2003). Kurikulum berbasis kompetensi. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.</p> <p>Mulyasa, E. (2007). Kurikulum tingkat satuan pendidikan. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.</p> <p>Mulyasa, E. (2002). Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Nasution, M. N. (2001). Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management). Jakarta: Ghalia Indonesia.</p> <p>Pidarta, M. (2004). Manajemen Pendidikan Indonesia. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.</p> <p>Sahertian, P.A. (1987). Dimensi-dimensi administrasi pendidikan di sekolah. Malang : Mataram Muda.</p> <p>Soewarso, H. (1996). Dasar-dasar total quality management. Yogyakarta : Andi.</p> <p>Suharsimi, A. (1990). Organisasi dan administrasi pendidikan teknologi dan kejuruan. Jakarta : Rajawali Pers.</p> <p>Suryosubroto, B. (2004). Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta: PT Rineka Cipta.</p> <p>Tjiptono, F &amp; Diana, A. (2002). Total Quality Management. Yogyakarta: ANDI.</p> <p>Rahayu, S. (2018). Hubungan Antara Kepedulian Guru Terhadap Inovasi, Kecerdasan Emosional, Kompetensi Profesional, Budaya Sekolah Dan Keefektifan Sekolah Pada Sekolah Dasar Negeri Di Kota Malang. Disertasi Tidak Diterbitkan. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang.</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Sri Rahayu

---



Mata Kuliah Kreativitas Seni dan Budaya di Sekolah dasar

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Kreativitas Seni dan Budaya di Sekolah dasar		Matakuliah Keahlian	T=1	P=2	5	
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi	
	Dr. Cicilia Ika Rahayu Nita, M.Pd Andika Gutama, S.Pd., M.Pd				Dr. Cicilia Ika Rahayu Nita, M.Pd	
Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL – 1 (S)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.				
	CPL – 5 (S)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL – 9 (S)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	CPL – 3 (P)	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.				
	CPL – 8 (P)	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal				
	CPL – 1 (KU)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang				



		memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPL - 2 (KU)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	CPL - 3 (KK)	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
	CPL - 4 (KK)	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S-1)
	CPMK-2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain (S-5)
	CPMK-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S-9)
	CPMK-4	Menguasai pengetahuan konseptual kreativitas seni dan budaya SD yang meliputi gabungan antara seni musik, senitari, seni rupa dan keterampilan (P-3)
	CPMK-5	Menguasai pengetahuan seni musik, seni tari, seni rupa dan prakarya yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal (P-8)



	CPMK-6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang seni pertunjukan dan seni rupa dalam ranah sekolah dasar yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora. (KU-1)
	CPMK-7	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam berkreaitivitas seni khususnya untuk SD.(KU-2)
	CPMK-8	Mampu menerapkan pengetahuan seni dan budaya melalui perancangan dan pelaksanaan kreativitas seni dan budaya yang dihasilkan (KK-3)
	CPMK-9	Mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran seni yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan kereaitivitas seni dan budaya untuk SD (KK-4)
	Kemampuan Akhir tiap tahanan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK-1	Mampu meningkatkan rasa ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religious dengan mempelajari seni dan budaya bangsa sebagai salah satu rahmat bagi umat manusia.(S-1)
	Sub-CPMK-2	Mampu menjelaskan keanekaragaman seni dan budaya yang ada di berbagai wilayah di Indonesia (S5)
	Sub-CPMK-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas penciptaan kreativitas seni dan budaya sederhana untuk siswa sekolah dasar. (S-9)
	Sub-CPMK-4	Mampu menjelaskan konsep kreativitas seni dan budaya SD yang meliputi gabungan antara seni musik, seni tari, seni rupa dan keterampilan (P-3)



	Sub-CPMK-5	Mampu menjelaskan pengetahuan tentang seni musik, seni tari, seni rupa dan prakarya yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal (P-8)
	Sub-CPMK-6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang seni pertunjukan dan seni rupa dalam ranah sekolah dasar. (KU-1)
	Sub-CPMK-7	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam mengidentifikasi dan mengembangkan materi kreativitas seni dan budaya. (KU 2)
	Sub-CPMK-8	Mampu merancang konsep kreativitas seni dan budaya di sekolah dasar secara berkelanjutan dalam bentuk pertunjukan seni. (KK-3)
	Sub-CPMK-9	Mampu melakukan proses evaluasi proses terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran kreativitas seni dan budaya secara mandiri. (KK-3)
	Sub-CPMK-10	Mampu menyajikan pertunjukan seni sebagai wujud kreativitas seni dan budaya siswa sekolah dasar secara kolektif (KK-4)
	Sub-CPMK-11	Mampu melaksanakan evaluasi hasil pembelajaran kreativitas seni dan budaya di sekolah dasar secara berkelanjutan. (KK-4)
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memberikan bekal pada mahasiswa untuk membuat karya atau pertunjukan sederhana bagi siswa sekolah dasar. Materi didalamnya merupakan perpaduan antara seni musik, seni tari, seni rupa dan keterampilan yang dikemas dalam satu sajian pertunjukan seni. Bobot kredit mata kuliah ini adalah 3 sks praktik.	



Bahan Kajian: materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Karakteristik seni dan budaya di berbagai wilayah di Indonesia</li><li>2. Penguatan konsep seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan</li><li>3. Penyusunan konsep pengembangan teknologi dalam pembentukan kreativitas seni dan budaya sekolah dasar</li><li>4. Penyusunan rancangan konsep materi seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan dalam rancangan kreativitas seni dan budaya.</li><li>5. Manajemen pertunjukan seni sekolah dasar</li><li>6. Implementasi konsep kreativitas seni dan budaya SD</li><li>7. Pertunjukan seni Sekolah Dasar</li><li>8. laporan dan evaluasi akhir pertunjukan seni dan budaya SD</li></ol>
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hadi, Y Sumandiyo. 2014. <i>Koreografi (Bentuk-teknik-Isi)</i>. Yogyakarta: Cipta Media.</li><li>2. Thowok, Didik Nini. 2012. <i>Stage Make up</i>, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</li><li>3. Butterworth,JO. 2012.<i>Dance Studies</i>. Newyork: Routledge.</li><li>4. Hadi,Y.Sumandiyo.2007. <i>Newdance Pendekatan Koreografi Nonliteral</i>.Yogyakarta: Manthili.</li><li>5. McCutchen, Brenda Pugh. 2006. <i>Teaching dance as art in education</i>.United Stated of America: Human kinetics.</li><li>6. Dibia, I Wayan. 2003. <i>Bergerak Menurut Kata Hati</i>. Jakarta: Ford Foundation dan MSPI.</li><li>7. Siswantari, H &amp; Fery S. 2018. <i>Bahan Ajar Mata Kuliah Pendidikan Seni Tari dan Drama</i>. Yogyakarta: K-Media</li><li>8. Siswantari, H &amp; Fery S. 2019. <i>Modul Pembelajaran rampak Kendang Berbasis Multiple Intelligences</i>. Yogyakarta: K-Media</li></ol>



9. Achsan Permas, dkk. 2003. *Managemen Organisasi Seni Pertunjukan*. Jakarta: Penerbit PPM.
10. Nanang GP. dkk. 2005. *Pendidikan Seni Rupa dan Kerajinan*. Bandung: FPBS.
11. Hadjar Pamadhi dkk., *Pendidikan Seni*, Depdiknas, Universitas Terbuka: Jakarta, 2008.
12. Anilan, H., Kiliç, Z., & Demir, Z. M. (2019). National and Cultural Values According to the Perceptions of Third Grade Primary Students. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(5), 519–527
13. Bell. 2010. *Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future*. Taylor & Francis Group, LLC. *The Clearing House*, 83, 39–43.
14. Desyandri. (2015) Nilai-nilai Edukatif Lagu-lagu Minang untuk Membangun Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pembangunan Pendidikan; Fondasi dan Aplikasi*, Vol. , No. 2, halaman 126141
15. Desyandri, D. (2017). Internalization of Local Wisdom Values through Musik Art as Stimulation of Strengthening Character Education in Early Childhood Education; A Hermeneutic Analysis and Ethnography Studies. *International Conference of Early Childhood Education (ICECE 2017)*. Atlantis Press.
16. Desyandri & Mansurdin. (2019). *Hand Out: Pembelajaran Seni Musik di Sekolah Dasar*. Universitas Negeri Padang Press: Padang
17. Desyandri, Mansurdin, Taufina, Arwin, & Tamara, Y. M. C. (2019). Analysis of the Mastery of the Nusantara Songs in 4th Grade Elementary School Students. In *Proceedings of the 5th International Conference on Education and Technology (ICET 2019)* (Vol. 382, pp. 482–485). Malang: Atlantis Press. Retrieved from <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icet-19/125926558>



---

	<p>18. Mansurdin, &amp; Ofanida. (2017). Pembelajaran Bernyanyi Lagu Wajib Nasional dengan Model Pembelajaran Langsung Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar</i>, 1(2), 16—25</p> <p>19. Revi Devi Paat. 2006. <i>Boneka Kertas Gaya Nusantara</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</p> <p>20. Supangat, J. 2006. <i>Ikatan Silang Buaya, Seni Serat Biranul Anas</i>. Jakarta: Art Fabrics</p> <p>21. Maya, S. 2004. <i>Berkreasi Dengan Sedotan</i>. Jakarta: Kawan Pustaka</p> <p>22. Suprihatin. 2002. <i>Aneka Keterampilan</i>. Yogyakarta. Adicita Karya Nusantara.</p>
Dosen Pengampu	Dr.Cicilia Rahayu Nita, M.Pd
Matakuliah prasyarat	-



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan karakteristik keanekaragaman seni dan budaya yang ada di berbagai wilayah di Indonesia	<p>a. Ketepatan menjelaskan tentang berbagai macam seni dan budaya di Indonesia</p> <p>b. Ketepatan menjelaskan karakteristik seni dan budaya di berbagai wilayah di Indonesia;</p>	<p>Kriteria: Pedoman pengskoran</p> <p>Bentuk non-test: Mensintesis materi kuliah tentang berbagai macam dan karakteristik seni dan budaya di berbagai wilayah di Indonesia.</p>	<p>- Kuliah</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Tugas-1: Menulis rangkuman/sintesis dalam bentuk makalah tentang berbagai macam dan karakteristik seni dan budaya di berbagai wilayah di Indonesia</p>	<p><i>elearning:</i> <i>SPADA</i> <i>UNIKAMA</i></p>	Pengetahuan berbagai macam dan karakteristik seni dan budaya di berbagai wilayah di Indonesia	5



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				Estimasi waktu: - teori: 1 x 1 x 50 menit” - praktik: 1 x 2 x 100 menit”			
2	Sub-CPMK-2: Penguatan konsep seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan	a.Ketepatan membedakan konsep seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan b.Ketepatan menjelaskan seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-test: Merangkum dan mensintesis konsep seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan secara rinci dan terstruktur	- Kuliah - Diskusi - Tugas 2: Mempresentasikan pemahaman dan penguatan konsep seni musik, seni tari, seni rupa dan	<i>elearning:</i> <i>SPADA</i> <i>UNIKAMA</i>	Penguatan konsep seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan	10



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		secara rinci dan terstruktur		ketrampilan secara rinci dan terstruktur Estimasi waktu: - teori: 1 x 1 x 50 menit” - praktik: 1 x 2 x 100 menit”			
3,4	Sub-CPMK-3: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi	Ketepatan menyusun konsep pengembangan teknologi dalam pembentukan kreativitas seni	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-test: Penyusunan konsep pengembangan teknologi dalam	- Kuliah - Diskusi Tugas 3: Menyusun konsep pengembangan teknologi dalam	<i>elearning:</i> <i>SPADA</i> <i>UNIKAMA</i>	penyusunan konsep pengembangan teknologi dalam pembentukan kreativitas	10



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	di bidang seni pertunjukan dan seni rupa dalam ranah sekolah dasar	dan budaya sekolah dasar	pembentukan kreativitas seni dan budaya sekolah dasar	pembentukan kreativitas seni dan budaya sekolah dasar Estimasi waktu: - teori: 2 x 1 x 50 menit” - praktik: 2 x 2 x 100 menit”		seni dan budaya sekolah dasar	
5,6,7	Sub-CPMK-4: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam mengidentifikasi dan mengembangkan	a. Ketepatan dalam menyusun materi seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-test: Menulis materi seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan	- Kuliah - Diskusi Tugas-4: Menyusun materi seni musik, seni tari, seni rupa dan	<i>elearning:</i> <i>SPADA</i> <i>UNIKAMA</i>	Penyusunan materi seni musik, seni tari, seni rupa dan ketrampilan dalam	20



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	rancangan konsep materi kreativitas seni dan budaya	dalam rancangan konsep kreativitas seni dan budaya	dalam rancangan konsep kreativitas seni dan budaya	ketrampilan dalam rancangan konsep kreativitas seni dan budaya Estimasi waktu: - teori: 3 x 1 x 50 menit” - praktik: 3 x 2 x 100 menit”		rancangan konsep kreativitas seni dan budaya.	
8	Evaluasi Tengah Semester/ UTS (Rancangan penciptaan karya)						
9	Sub-CPMK-5: Manajemen pergelaran seni sekolah dasar	a. Ketepatan menjelaskan unsur unsur dalam	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk non-test:	- Kuliah - Diskusi - Tugas-5:	<i>elearning:</i> SPADA UNIKAMA	Manajemen pergelaran seni sekolah dasar	5



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		manajemen pergelaran seni sekolah dasar	Mensintesis materi manajemen pergelaran seni sekolah dasar	Membuat rangkuman/ sintesis materi manajemen pergelaran seni sekolah dasar Estimasi waktu: - teori: 1 x 1 x 50 menit” - praktik: 1 x 2 x 100 menit”			
10,1 1,12	Sub-CPMK-6: Mampu melakukan proses dan evaluasi proses terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung	a. Ketepatan melakukan proses dan implementasi konsep	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-test: Penilaian proses	- Kuliah - Diskusi - Tugas-6: pelaksanaan proses	<i>elearning:</i> <i>SPADA</i> <i>UNIKAMA</i>	Implementasi konsep kreativitas seni dan budaya SD	20



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran kreativitas seni dan budaya secara mandiri	kreativitas seni dan budaya SD b. Ketepatan menerapkan evaluasi selama proses pengkaryaan c. Ketepatan melakukan refleksi diri terkait proses kreativitas seni dan budaya SD		pengkaryaan dan implementasi konsep kreativitas seni dan budaya SD Estimasi waktu: - teori: 3 x 1 x 50 menit” - praktik: 3 x 2 x 100 menit”			
13,14	Sub-CPMK-7: Mampu menyajikan pertunjukan kreativitas seni dan budaya	a. Ketepatan dalam menyajikan	Kriteria: Rubrik penilaian,	- Penyajian kreativitas seni dan	<i>elearning</i> : SPADA UNIKAMA	Pergelaran seni Sekolah Dasar	20



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	siswa sekolah dasar secara kolektif	kegiatan seni dan budaya siswa sekolah dasar dalam bentuk pertunjukan seni secara kolektif	Bentuk test: Penilaian unjuk kerja	budaya siswa sekolah dasar dalam bentuk pertunjukan seni secara kolektif Estimasi waktu: - teori: 2 x 1 x 50 menit” - praktik: 2 x 2 x 100 menit”			
15	Sub-CPMK-8: Mampu melaksanakan evaluasi hasil pembelajaran kreativitas seni dan budaya	a. Ketepatan menyusun laporan dan evaluasi hasil	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk non-test:</b>	- Kuliah - Diskusi Tugas 7: Presentasi	<i>elearning:</i> <i>SPADA</i> <i>UNIKAMA</i>	laporan dan evaluasi hasil kreativitas	10



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	di sekolah dasar secara berkelanjutan.	kegiatan seni dan budaya SD	Review laporan dan evaluasi hasil kreativitas seni dan budaya SD	laporan dan evaluasi hasil kreativitas seni dan budaya SD Estimasi waktu: - teori: 1 x 1 x 50 menit" - praktik: 1 x 2 x 100 menit"		seni dan budaya SD	
16	Evaluasi akhir semester/ UAS (Laporan kegiatan pertunjukan seni)						



Mata Kuliah Pengembangan PKn SD

		<p style="text-align: center;">UNIVERSITAS KANJURUHAN MALANG</p> <p style="text-align: center;">I. FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</p> <p style="text-align: center;">II. PRODI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN</p>				<p style="text-align: center;">Kode Dokumen</p>	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Pembelajaran PKn SD		GSD 311	PKn SD	T=3	P=0	5	
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
		Prihatin Sulistyowati,S.S,M.Pd					
Capaian Pembelajaran mahasiswa mampu menguasai dan mengembangkan keilmuan	CPL-PRODI yang dibebani pada MK						
	CPL-9 (S)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.					
	CPL-1 (P)	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar					
	CPL-3 (P)	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK					



<p>dan/atau keahlian calon guru kelas SD dalam pembelajaran PKn melalui penerapan teori dan model pembelajaran PKn sebagai penerapan substansi pedagogik (<i>applied pedagogically content knowledge</i>) untuk mendukung peningkatan kualitas</p>	CPL-4 (P)	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
	CPL-5 (P)	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.
	CPL-1 (KU)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL-2 (KU)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	CPL-7 (KU)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya
	CPL-11 (KU)	Mampu mengembangkan pembelajaran yang inovatif berbasis IPTEKS di sekolah dasar yang bermanfaat bagi pendidikan.
	CPL-1 (KK)	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab
	CPL-3 (KK)	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik
CPL-4 (KK)	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri	



pembelajaran PKn yang berorientasi pada pengembangan kecerdasan partisipasi warganegara, serta memfasilitasi calon guru kelas SD untuk mampu membelajarkan PKn berlandaskan pada pendekatan kemampuan dasar kewarganegar	CPL-5 (KK)	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mampu menerapkan Paradigma Baru Pembelajaran PKn (CPL-1)
	CPMK-2	Mampu menganalisis Telaah Kurikulum PKn SD (CPL-4 KK)
	CPMK-3	Mampu menyusun Pengembangan Materi Pembelajaran PKn SD (CPL-3 dan 4 KK)
	CPMK-4	Mampu menyusun Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKn SD (CPL-4 KK)
	CPMK-5	Mampu menyusun Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran (CPL-4 KK)
	CPMK-6	Mampu menyusun Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKn Kelas Rendah dan Kelas Tinggi (CPL-4 KK)
	CPMK-7	Mampu merancang dan melaksanakan Penilaian Pembelajaran PKn (CPL-5 KK)
	CPMK-8	Mampu melaksanakan simulasi pembelajaran PKn SD setelah mengamati video pembelajaran di SPADA Unikama (CPL-1 KK)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK-1	Mampu Menjelaskan pengetahuan tentang Paradigma Baru Pembelajaran PKn dan menerapkan sikap dan keterampilan dalam pembelajaran PKn SD setelah mencermati modul, PPT dan video yang tersedia pada SPADA Unikama (C2,A3), (CPMK-1)	



aan ( <i>civic competence</i> )	Sub-CPMK-2	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis Kurikulum PKn SD sebagai dasar pembelajaran setelah mencermati modul, PPT dan video yang tersedia pada SPADA Unikama (C2,A3), (CMPK-1)
	Sub-CPMK-3	Mampu menyusun merancang dan mengembangkan Materi, Desain, Model, Sumber, dan Media Pembelajaran PKn SD setelah mencermati modul, PPT dan video yang tersedia pada SPADA Unikama (C2,A3), (CMPK-1)
	Sub-CPMK-4	Mampu menyusun merancang dan mengembangkan Desain dan Model Pembelajaran PKn Kelas Rendah dan Kelas Tinggi setelah mempelajari modul, PPT dan video pembelajaran di kelas rendah dan tinggi yang tersedia pada SPADA Unikama(C2,A3), (CPMK-1)
	Sub-CPMK-5	Mampu merancang, menyusun, dan melaksanakan penilaian Pembelajaran PKn setelah mempelajari modul, PPT dan mengamati video proses penilaian pembelajaran yang tersedia pada SPADA Unikama (C2,A3), (CPMK-4)
	Sub-CPMK-6	Mampu melaksanakan rekaman Simulasi Pembelajaran PKn SD setelah mengamati video pembelajaran di SPADA Unikama (C2,A3), (CPMK-4)
Deskripsi singkat MK	Pada matakuliah ini mahasiswa belajar mengembangkan kemampuan penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian calon guru kelas SD dalam pembelajaran PKn melalui penerapan teori dan model pembelajaran PKn sebagai penerapan substansi pedagogik ( <i>applied pedagogically content knowledge</i> ) untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran PKn yang berorientasi pada pengembangan kecerdasan partisipasi warganegara, serta memfasilitasi calon guru kelas SD untuk mampu membelajarkan PKn berlandaskan pada pendekatan kemampuan dasar kewarganegaraan ( <i>civic competence</i> ).	
Bahan Kajian : Materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paradigma Baru Pembelajaran PKn;</li> <li>2. Telaah Kurikulum PKn SD;</li> </ol>	



Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Pengembangan Materi Pembelajaran PKn SD;</li><li>4. Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKn SD;</li><li>5. Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran ;</li><li>6. Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKn Kelas Rendah;</li><li>7. Pengembangan Desain dan Model Pembelajaran PKn kelas Tinggi;</li><li>8. Penilaian Pembelajaran PKn;</li><li>9. Simulasi Pembelajaran PKn SD</li></ol>
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aryani, Inne Kusuma dkk, 2010. <i>Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Nilai</i>. Bogor : Ghalia Indonesia</li><li>2. Budiningsih, Asri, 2004. <i>Pembelajaran Moral (Berpijak Pada Karakteristik Siswa Dan Budayanya)</i>, Jakarta : Penerbit Rieka Cipta</li><li>3. Fathurrohman dkk, 2011. <i>Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar</i>. Bantul : Nuha Litera</li><li>4. Miftahul Huda, 2013. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran</i>. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</li><li>5. Puskur, Balintang, 2006. <i>Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal SD</i>, Jakarta : Depdiknas</li><li>6. Sa'dun, Dkk. 2003. <i>Laporan Penelitian Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu Untuk Pkn SD Malang</i> : Universitas Negeri Malang</li><li>7. Salamah, 2004. <i>Pengembangan Model Pembelajaran Alternatif Bagi Pendidikan Islam</i>, Bandung ; Universitas Pendidikan Bandung</li><li>8. Rahmat dkk, 2008. <i>Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan</i> : Lab PKn FPIPS UPI Bandung</li></ol>



---

	<p>9. Rusman, 2010. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Jakarta : Pt Rajagrafindo Persada</p> <p>10. Winataputra,U.Sapriya.Modul Paradigma Baru PKn di SD/MI</p> <p>11. Sanjaya,W.2008.<i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>.Jakarta : Kencana Prenada Media Group</p> <p>12. Sukmadinata,NS.2010. <i>Pengembangan Kurikulum (Teori dan Praktek)</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</p> <p>13. Setyosari, Punaji. 2009. <i>Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran</i>. Malang : UM Press.</p> <p>14. Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Rhineka Cipta</p> <p>15. Ngalm,Purwanto. 2011. <i>Evaluasi Hasil Belajar</i>. Yogyakarta: PustakaPelajar</p>
	<p>Pendukung :</p>
	<p>16. Joyce, B. Weil, M. dkk. (2009). <i>Models of Teaching</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p>17. Buku Guru dan Siswa Tematik Kurikulum 2013</p>
Dosen Pengampu	Prihatin Sulistyowati,S.S,M.Pd
Mata Kuliah syarat	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) SD



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran : Metode Pembelajaran : Penugasan Mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online) / Media Pembelajaran		
1	Sub-CPMK-1 Mampu Menjelaskan pengetahuan tentang Paradigma Baru Pembelajaran PKn dan menerapkan sikap dan keterampilan dalam pembelajaran PKn SD (C2,A3)	1.1 Ketepatan menjelaskan pengetahuan tentang paradig baru pembelajaran PKn SD  1.2 Ketepatan menganalisis paradig baru pembelajaran PKn dalam pelaksanaan pembelajaran PKn di SD	Kreteria : Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Bentuk non-test : Menjelaskan materi kuliah dan tugas terstruktur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi</li> </ul> (TM : 1x(3x50))	Group WhatsApp SPADA	Paradigma baru pembelajaran PKn SD Modul, PPT, video	10



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran : Metode Pembelajaran : Penugasan Mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online) / Media Pembelajaran		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		1.3 Ketepatan Menerapkan sikap dan keterampilan yang terkandung dalam paradigm baru pembelajaran PKn SD.	Kuis				
2	Sub-CPMK-2 Mampu mengidentifikasi dan menganalisis Kurikulum PKn	2.1 Ketepatan Mengidentifikasi kurikulum PKn SD	Kreteria : Pedoman Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi</li> </ul> (TM : 1x(3x50))	Group WhatsApp SPADA Unikama	Kurikulum PKn SD yang berlaku Modul, PPT, video	15



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran : Metode Pembelajaran : Penugasan Mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online) / Media Pembelajaran		
	SD sebagai dasar pembelajaran . (C2,A3)	2.2 Ketepatan menganalisis isi kurikulum PKn SD yang diterapkan 2.3 Ketepatan menganalisis penerapan Kurikulum PKn SD di lapangan (study kasus)	(Marking Scheme) Non Tes:			11, 12	
3, 4, 5	Sub-CPMK-3 Mampu Mengidentifikasi, menganalisis,	2.1 Ketepatan Mengidentifikasi materi, desain,, model, sumber,	Kreteria : Pedoman Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	Group WhatsApp SPADA Unikama	Bahan ajar, desain, model, sumber dan media	15



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran : Metode Pembelajaran : Penugasan Mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online) / Media Pembelajaran		
	menyusun rancangan dan mengembangkan Materi, Desain, Model, Sumber, dan Media Pembelajaran PKn SD. (C2,A3)	<p>dan media pembelajaran PKn SD</p> <p>2.2 Ketepatan Menganalisis materi, desain,, model, sumber, dan media pembelajaran PKn SD</p> <p>2.3 Ketepatan Menyusun rancangan materi, desain,, model, sumber,</p>	<p>(Marking Scheme)</p> <p>Kuis</p>	(TM :3 x(9x50))		pembelajaran PKn dan secara umum Modul, PPT, video 1, 3, 13	



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran : Metode Pembelajaran : Penugasan Mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online) / Media Pembelajaran		
		dan media pembelajaran PKn SD 1.4 Ketepatan mengembangkan materi, desain,, model, sumber, dan media pembelajaran PKn SD					
6-7	Sub-CPMK-4 Mampu Menyusun rancangan dan	4.1 Ketepatan menyusun rancangan Desain dan	Kreteria : Pedoman Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi</li> </ul> (TM : 2x(3x50))	Group WhatsApp SPADA Unikama	Desain dan model Pembelajaran PKn untuk	15



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran : Metode Pembelajaran : Penugasan Mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online) / Media Pembelajaran		
	mengembangkan Desain dan Model Pembelajaran PKN Kelas Rendah dan Kelas Tinggi. (C2,A3)	Model Pembelajaran PKN Kelas Rendah dan Kelas Tinggi. 4.2 Ketepatan mengembangkan Desain dan Model Pembelajaran PKN Kelas Rendah dan Kelas Tinggi.	( <i>Marking Scheme</i> ) Kuis			kelas Tinggi dan Rendah Modul, PPT, video 2, 4, 5, 7, 9	



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran : Metode Pembelajaran : Penugasan Mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online) / Media Pembelajaran		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8	UTS/Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK-5 Mampu merancang, menyusun, dan melaksanakan penilaian Pembelajaran PKn. (C2,A3)	5.1 Ketepatan Merancang dan menyusun penilaian pembelajaran PKn SD  5.2 Kesesuaian pelaksanaan penilaian pembelajaran PKn SD	Kriteria : Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i>  Non Tes: Penugasan dan praktek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Diskusi</li> </ul> (TM : 1x(3x50))	Group WhatsApp SPADA Unikama	Pedoman penilaian pembelajaran Modul, PPT, video 14, 15	10



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran : Metode Pembelajaran : Penugasan Mahasiswa (Estimasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online) / Media Pembelajaran		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
10, 11, 12, 13, 14, 15	Sub-CPMK-6 Mampu Meyusun perangkat pembelajaran dan melaksanakan Simulasi Pembelajaran PKn SD (C2,A3)	6.1 Ketepatan Menyusun perangkat pembelajaran PKn SD 6.2 Ketepatan pelaksanaan simulasi pembelajaran PKn SD	Kreteria : Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> ) Non Tes: Penugasan dan praktek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Diskusi</li> </ul> (TM : 6x(18x50))	Group WhatsApp SPADA Unikama	Perangkat pembelajaran dan komponen-komponennya Video	35
Flipped Classroom							
16	UAS/Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100



Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	GSD 312	Bahasa Indonesia	T=1	P=2	5	1 Juli 2020
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi	
	Denna Delawanti C., M.Pd Dwi Agus Setiawan, M.Pd					
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL - 7 ( S )	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	CPL - 4 (P)	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.				
	CPL - 5 (P)	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.				
	CPL - 4 (KK)	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.				
	CPL - 5 (KK)	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					



	CPMK - 1	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD secara mandiri; CPL-7 (S)
	CPMK - 2	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam simulasi pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD secara mandiri; CPL-7 (S)
	CPMK - 3	Mampu mengembangkan pendekatan, model, metode, strategi, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif dan kreatif dalam merancang perangkat pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD; CPL-4 (P)
	CPMK - 4	Mampu mengembangkan rancangan alat evaluasi dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD; CPL-5 (P)
	CPMK - 5	Mampu menyimulasikan rancangan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD dengan pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif; CPL-4 (KK)
	CPMK - 6	Mampu menyimulasikan rancangan alat evaluasi dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD; CPL-5 (KK)
	Kemampuan Akhir tiap Bahan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK-1	Mengidentifikasi pendekatan, strategi pembelajaran pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD
	Sub-CPMK-2	Mengidentifikasi model dan metode pembelajaran pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD
	Sub-CPMK-3	Menganalisis media dan sumber belajar pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD
	Sub-CPMK-4	Mengidentifikasi bahan ajar pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD
	Sub-CPMK-5	Menganalisis penilaian pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD
	Sub-CPMK-6	Mengidentifikasi model pengembangan bahan ajar



	Sub-CPMK-7	Menjelaskan penilaian bahan ajar pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD
	Sub-CPMK-8	Mengembangkan perangkat pembelajaran pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD
	Sub-CPMK-9	Mensimulasikan rancangan perangkat pembelajaran pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memuat kajian tentang teori dan pengembangan perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Dasar yang inovatif dengan mengakomodasi kecakapan literasi, <i>Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i> , dan <i>Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity (4C)</i> yang meliputi pengembangan RPP, media dan sumber belajar, bahan ajar dan lembar kerja, penilaian, serta simulasi pembelajaran.	
Bahan Kajian: materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. pendekatan, strategi pembelajaran pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD</li><li>2. model dan metode pembelajaran pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD</li><li>3. media dan sumber belajar pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD</li><li>4. bahan ajar pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD</li><li>5. penilaian pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD</li><li>6. model pengembangan bahan ajar</li><li>7. penilaian bahan ajar pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD</li><li>8. perangkat pembelajaran pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD</li><li>9. Mensimulasikan rancangan perangkat pembelajaran pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD</li></ol>	
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Amin, Mohammad., Widodo, Wahono., Pratiwi. 2006. Panduan Pengembangan Bahan Ajar IPA. Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah departemen pendidikan nasional.</li></ol>	



2. Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai dengan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*. Padang: Akademia Permata.
3. Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Jogjakarta: DIVA Press.
4. Sungkono. 2009. *Pengembangan Bahan Ajar*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta
5. Akbar, S. 2011. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Cipta Media.
6. Borg, W.R and Gall, M.D. 2003. *Educational Research: An Introduction 4<sup>th</sup> Edition*. London: Longman Inc
7. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. 2009. *The Systematic Design of Instruction (Seventh Edition)*. New Jersey: Pearson Education Inc
8. Sugiarto. 2011. *Landasan Pengembangan Bahan Ajar*. Materi Workshop Penyusunan Buku Ajar Bagi Dosen Politeknik Kesehatan Kemenkes Semarang.
9. Tarigan, D & Tarigan. 1986. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
10. Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
11. Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006, *Instrumen Penilaian Tahap I Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar Dan Menengah*
12. Muslich, M. 2010. *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
13. Djiwandono, M., Soenardi. 1986. *Kemampuan Berbahasa dan Penilaiannya dalam Pengajaran Bahasa*. Malang: UM Press
14. Iskandarwasid dan Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



---

	<p>15. Masjid, Abdul. 2007. <i>Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>16. Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2010. <i>Media Pengajaran</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo.</p> <p>17. Tarigan, Djago dan Tarigan. 1986. <i>Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa.</p> <p>18. Akhadiyah, S, dkk. (2012). <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Erlangga</p> <p>19. Aminudin. (1994). <i>Pengantar Memahami Unsur-unsur dalam Karya Sastra</i>. Malang: FPBS IKIP</p> <p>20. Harsiati, Titik. (2002). "Penilaian Berbasis Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia". Makalah</p> <p>21. Hartati, T. dkk (2012). <i>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di SD Kelas Rendah</i>. Bandung: UPI Press</p> <p>22. Ibrahim, N &amp; Yanti, P. G. (2017). <i>Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i>. Jakarta: UHAMKA</p> <p>23. Nurgiyantoro, B. (2014). <i>Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi</i>. Yogyakarta: BPFE</p> <p>24. Solchan, T. W. (2008). <i>Materi Pokok Pendidikan Bahasa Indonesia di SD</i>. Jakarta: Universitas terbuka</p> <p>25. Sukiman. (2012). <i>Pengembangan Sistem Evaluasi</i>. Yogyakarta: Insan Madani.</p>
Dosen Pengampu	Denna Delawanti C., M.Pd Dwi Agus Setiawan, M.Pd
Matakuliah prasyarat	-



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	1. Mengidentifikasi pendekatan, strategi pembelajaran pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD	1.1 Menjelaskan pendekatan pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD 1.2 Mengidentifikasi strategi pembelajaran pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD	Penugasan Tes: soal pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan individu dan kelompok,</li> <li>• Diskusi Tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran menggunakan spada unikama.</li> <li>• Diskusi menggunakan zoom dan forum diskusi dalam spada</li> </ul>	Pendekatan dan strategi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD (dalam bentuk modul, ppt)	
2	2. Mengidentifikasi model dan metode pembelajaran	2.1 Mengidentifikasi model pembelajaran pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD	penugasan Tes: soal pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan individu dan kelompok,</li> <li>• Diskusi Tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran menggunakan spada unikama.</li> </ul>	Metode dan model pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD	



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD	2.2 Menganalisis metode pembelajaran pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD		<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi menggunakan zoom dan forum diskusi dalam spada</li> <li>Komunikasi menggunakan WA group</li> </ul>	(dalam bentuk modul, ppt)	
3	3. Menganalisis media dan sumber belajar pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD	3.1 menganalisis media pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD 2.2 Menganalisis sumber belajar pembelajaran pada pembelajaran bahasa	penugasan  Tes: soal pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan individu dan kelompok,</li> <li>Diskusi Tanya jawab</li> <li>Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran menggunakan spada unikama.</li> <li>Diskusi menggunakan zoom dan forum diskusi dalam spada</li> </ul>	Media dan sumber belajar pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD (dalam bentuk modul, ppt)	



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		dan sastra Indoensia SD			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi meggunakan WA group</li> </ul>		
4	4. Mengidentifikasi bahan ajar pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD	4.1 Menjelaskan pengertian bahan ajar 4.2 mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar 4.3 mengidentifikasi struktur bahan ajar	penugasan  Tes: soal pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan individu dan kelompok,</li> <li>• Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran menggunakan spada unikama.</li> <li>• Diskusi menggunakan zoom dan forum diskusi dalam spada</li> <li>• Komunikasi meggunakan WA group</li> </ul>	Bahan ajar pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD (dalam bentuk modul, ppt)	



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	5. Menganalisis penilaian pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD	5.1 Menyebutkan pengertian penilaian autentik 5.2 Menjelaskan jenis penilaian autentik 5.3 Mengidentifikasi penilaian dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD 5.4 Memberikan contoh penilaian dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD	penugasan  Tes: soal pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan individu dan kelompok,</li> <li>• Diskusi Tanya jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran menggunakan spada unikama.</li> <li>• Diskusi menggunakan zoom dan forum diskusi dalam spada</li> <li>• Komunikasi menggunakan WA group</li> </ul>	penilaian pada pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD (dalam bentuk modul, ppt)	



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6	6. Mengidentifikasi model pengembangan bahan ajar	6.1 Meyebukan pengertian d ari model pengembangan bahan ajar 6.2 Mengidentifikasi jenis model pengembangan bahan ajar 6.3 Menjelaskan model pengembangan ADDIE 6.4 Menjelaskan model pengembangan 4D 6.5 Menjelaskan model	penugasan  Tes: soal pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan individu dan kelompok,</li> <li>• Diskusi Tanya jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran menggunakan spada unikama.</li> <li>• Diskusi menggunakan zoom dan forum diskusi dalam spada</li> <li>• Komunikasi meggunakan WA group</li> </ul>	Model pengembangan pembelajaran (dalam bentuk modul, ppt)	



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pengembangan ASSURE 6.6 Menjelaskan model pengembangan Borg and Gall 6.7 Menjelaskan model pengembangan Dick, Carrey and Carrey					
7	7. Menjelaskan penilaian bahan ajar pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD	7.1 Menjelaskan pengertian validasi bahan ajar 7.2 Menjelaskan jenis validasi ahli	penugasan  Tes: soal pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan individu dan kelompok,</li> <li>• Diskusi Tanya jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran menggunakan spada unikama.</li> <li>• Diskusi menggunakan</li> </ul>	Penilaian/validasi bahan ajar (dalam bentuk modul, ppt)	



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		7.4 Mengidentifikasi aspek dalam validasi materi 7.5 Mengidentifikasi aspek dalam validasi bahasa 7.6 Mengidentifikasi aspek dalam validasi desain 7.7 Merancang instrumen penilaian/validasi bahan ajar			zoom dan forum diskusi dalam spada <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi meggunakan WA group</li> </ul>		
8	UTS						



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9-13	8. Mengembangkan perangkat pembelajaran pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD	8.1 Menganalisis komponen perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia 8.2 mengembangkan perangkat pembelajaran pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD 8.3 Melakukan validasi/ penilaian bahan ajar	penugasan  Tes: soal pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan individu dan kelompok,</li> <li>• Diskusi Tanya jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran menggunakan spada unikama.</li> <li>• Diskusi menggunakan zoom dan forum diskusi dalam spada</li> <li>• Komunikasi menggunakan WA group</li> </ul>	Perangkat pembelajaran (dalam bentuk modul, ppt)	
14-16	9. Mensimulasikan rancangan	9.1 Mensimulasikan rancangan perangkat	penugasan  simulasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team teaching,</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran menggunakan</li> </ul>	Perangkat pembelajaran	



Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	perangkat pembelajaran pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD	pembelajaran pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD 9.2 Memberikan penilaian simulasi rancangan perangkat pembelajaran pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD		<ul style="list-style-type: none"> <li>simulasi</li> </ul>	spada unikama. <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi menggunakan zoom dan forum diskusi dalam spada</li> <li>Komunikasi menggunakan WA group</li> </ul>	(dalam bentuk modul, ppt)	



---

**Catatan :**

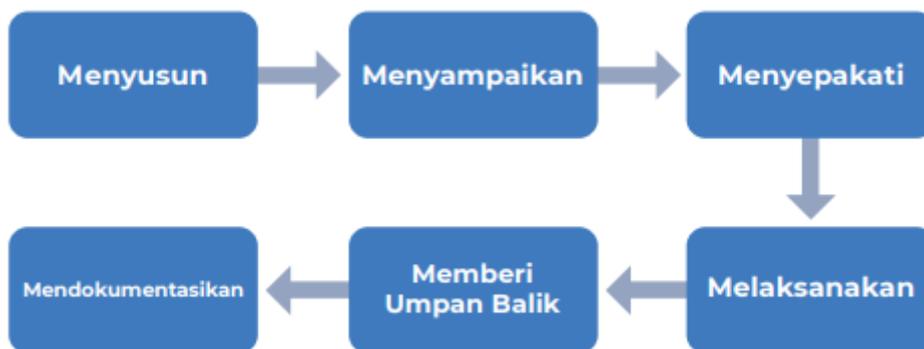
1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



## 9 Penilaian Pembelajaran

### 9.1. Mekanisme dan prosedur penilaian

Berdasarkan Buku Panduan Penyusunan Kurikulum MBKM Universitas Kanjuruhan Malang dan dari Ditbelmawa, mekanisme penilaian di lingkungan Prodi Pendidikan Matematika Unikama sesuai gambar berikut.



Mekanisme tersebut diuraikan sebagai berikut.

- Menyusun draf instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan, dilakukan oleh dosen atau tim pengampu matakuliah.
- Menyampaikan draf instrumen penilaian kepada Kaprodi selaku penanggung jawab Prodi.
- Draf instrumen dibahas dalam FGD untuk disepakati bersama terkait berbagai aspek penilaian bersama Gugus Kendali Mutu.
- Draf instrumen yang telah disepakati ditetapkan oleh Kaprodi untuk dipergunakan.
- Implementasi penilaian menggunakan instrumen yang telah ditetapkan.
- Berdasarkan hasil penilaian dilakukan analisis ketercapaian, validitas, reliabilitas, dan aspek lainnya. Hasil analisis disampaikan kepada Gugus Kendali Mutu dan Kaprodi untuk ditindaklanjuti dalam Rapat Tinjauan Manajemen di tingkat fakultas.
- Hasil implementasi dan analisis terhadap instrumen penilaian didokumentasikan sesuai dengan Instruksi Kerja (SOP) yang berlaku.

Sesuai Buku Panduan Penyusunan Kurikulum MBKM Unikama dan dari Ditbelmawa, prosedur penilaian mencakup tahap berikut ini.



### a. Perencanaan

Kaprodi bersama seluruh dosen menyepakati tahapan penilaian, bobot tiap tahapan evaluasi (formatif, UTS, UA), bentuk penilaian, dan lain-lain. Termasuk langkah antisipatif misalnya penyiapan kegiatan remediasi. Berdasarkan kesepakatan tersebut, maka dosen melaksanakan penilaian terhadap capaian matakuliah yang diampu.

### b. Kegiatan pemberian tugas atau soal

Instrumen penilaian yang telah disusun dan ditetapkan diberikan kepada mahasiswa pada saat penilaian.

### c. Observasi kinerja

Dilakukan observasi terhadap kinerja mahasiswa terhadap berbagai aspek yang dinilai sesuai dengan CPMK masing-masing matakuliah.

### d. Pengembalian hasil observasi

Berdasarkan hasil observasi terhadap kinerja mahasiswa, maka disampaikan kepada mahasiswa melalui berbagai bentuk dan cara yang dianggap lebih efektif, efisien, dan bersifat motivasional.

### e. Pemberian nilai akhir

Dari rangkaian tahapan penilaian, umpan balik, dan remediasi (jika memang perlu dilakukan), maka ditentukan nilai akhir mahasiswa.

## 9.2. Teknik dan instrument penilaian

Teknik dan instrumen penilaian secara garis besar dapat dilihat pada Tabel 18.

**Tabel 18. Teknik dan Instrumen Penilaian**

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan/atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Keterampilan Umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Keterampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan		



Penilaian capaian pembelajaran dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

**1) Penilaian ranah sikap** dilakukan melalui:

- a. Observasi
- b. Penilaian diri
- c. Penilaian sejawat (antar mahasiswa), misalnya untuk kegiatan kelompok.
- d. Penilaian aspek pribadi, terkait aspek: beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.

**2) Penilaian ranah pengetahuan** melalui

- a. Tes tulis
- b. Tes lisan.

Penilaian jenis ini dapat dilaksanakan:

- a. **Secara langsung:** dosen dan mahasiswa bertemu secara tatap muka saat penilaian, misalnya saat seminar, ujian skripsi, tesis dan disertasi
- b. **Tidak langsung:** menggunakan lembar soal ujian tulis.

**3) Penilaian ranah keterampilan** melalui:

- a. Penilaian kinerja untuk kegiatan praktikum, praktik, simulasi, praktik lapangan, dan kegiatan belajar lain yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat menunjukkan keterampilannya.

**b. Instrumen Penilaian**

Untuk melakukan penilaian diperlukan instrumen berupa rubrik atau portofolio. Berdasarkan Buku Panduan Penyusunan Kurikulum MBKM Unikama dan dari Ditbelmawa, maka prinsip penilaian harus sesuai dengan SN-Dikti seperti tabel berikut ini.

**Tabel 19. Prinsip Penilaian**

No	Prinsip Penilaian	Pengertian
1	<b>Edukatif</b>	merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran lulusan.
2	<b>Otentik</b>	merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan



		kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung
3	<b>Objektif</b>	merupakan penilaian yang didasarkan pada stándar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai
4	<b>Akuntabel</b>	merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa
5	<b>Transparan</b>	merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan

### 9.3. Rubrik

**Rubrik** merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

#### Tujuan penilaian menggunakan rubrik:

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

**Rubrik dapat bersifat** menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

Jenis rubrik yang dapat digunakan sebagai instrumen penilaian antara lain:

- a. Rubrik holistik:** pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria. Contohnya pada Tabel 20.

**Tabel 20 Contoh Bentuk Rubrik Holistik**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b>
<b>Sangat kurang</b>	<b>&lt;20</b>	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
<b>Kurang</b>	<b>21 - 40</b>	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan



<b>Cukup</b>	<b>41 - 60</b>	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
<b>Baik</b>	<b>61 - 80</b>	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
<b>Sangat Baik</b>	<b>&gt;80</b>	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

b. **Rubrik analitik:** pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian seperti pada Tabel 21.

**Tabel 21 Contoh Bentuk Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Makalah**

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
<b>Organisasi</b>	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambuhkan wawasan baru	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengamalkan pikiran.



Aspek/Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
		menambah pemahaman pendengar	beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	tentang topik tersebut.	
<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantungan pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantungan pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

**c. Rubrik skala persepsi:** pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan, namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian (contohnya pada tabel berikut).



**Tabel 22. Contoh Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan**

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21 - 40)	(41 - 60)	(61 - 80)	>80
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					



**Contoh lembar soal sbg bagian dari instrument penialain:**

(dalam setiap butir soal didahului dengan penulisan Sub-CPMK yg sesuai dengan butir soal tsb)



**UNIVERSITAS PGRI KANJURUHAN MALANG**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**LEMBAR SOAL UJIAN**

**EVALUASI TENGAH SEMESTER GASAL, TAHUN 2020**

Matakuliah	Pengembangan Pembelajaran PKn SD	Kode/sks	GSD 311 /3
Hari/Tanggal	Rabu, 4 Nov 2020	Kelas	A, B
Dosen Pengampu	Prihatin Sulistyowati,S.S,M.Pd	Ruang	H12
Waktu Ujian	120 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Tutup buku		

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH**

Sub CPMK 1: Mampu menerapkan Paradigma Baru Pembelajaran PKn

<b>Soal</b>	<b>Bobot (%)</b>
1 <i>Pembelajaran PKn merupakan pembelajaran yang tidak hanya menuntut pencapaian kompetensi kognitif saja namun yang lebih penting adalah mengembangkan kepribadian anak menjadi anak yang berkarakter sesuai nilai-nilai Pancasila. Jika kita telaah lebih dalam dilapangan Apakah pembelajaran PKn sudah memunculkan pengembangan karakter dengan baik atautkah masih terfokus pada penguasaan kompetensi kognitif saja?</i>	30

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH**

CPMK-3: Mampu menyusun merancang dan mengembangkan Materi, Desain, Model, Sumber, dan Media Pembelajaran PKn SD

2 <i>Materi pembelajaran PKN di SD harus menunjukkan materi yang memuat nilai, norma, dan moral sebagai dasar karakter manusia. Sehingga materi pembelajaran dalam bahan ajar harus benar-benar disusun dengan baik untuk muatan karakternya. Buatlah bahan ajar</i>	30
---	----



*sederhana materi PKN di SD dengan muatan karakter sesuai alur pengembangan bahan ajar !*

- 3 *Penerapan pembelajaran PKN di SD sebaiknya disajikan dengan menarik agar peserta didik dapat belajar secara maksimal. Untuk menyajikan pembelajaran yang menarik dan dapat tersampaikan materi secara maksimal maka perlu perancangan pembelajaran yang inovatif dan kreatif.*

40

*Berdasarkan hal tersebut perancangan pembelajaran harus memperhatikan penggunaan Model, pendekatan, strategi maupun media pembelajarannya. Jelaskan pentingnya hal tersebut!*

*Selamat berjuang secara jujur dan bertanggung jawab demi masa depan yang gemilang dan diridhoi Tuhan YME*

Penilaian dari EAS menggunakan rubrik sbb.

<b>Ketepatan menjawab soal</b>	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
<b>Sistematika menjawab soal</b>	Tidak sistematis 2 points	Kurang sistematis 6 points	Sistematis 8 points	Sangat sistematis 10 points
<b>Kemampuan mendiskripsikan hasil</b>	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
<b>Kerapian menjawab soal</b>	Tidak rapi 2 points	Kurang rapi 6 points	Rapi 8 points	Sangat rapi 10 points
<b>Ketepatan waktu mengumpulkan hasil</b>	Tidak mengumpulkan 0 points	Tidak tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points



**UNIVERSITAS KANJURUHAN MALANG**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**LEMBAR SOAL UJIAN**

**EVALUASI TENGAH SEMESTER GASAL, TAHUN 2020**

Matakuliah	Manajemen Pendidikan di SD	Kode/sks	PSD 216 /2
Hari/Tanggal	Senin, 5 Nov 2020	Kelas	A, B, C, D
Dosen Pengampu	Dr. Sri Rahayu, M.Pd.	Ruang	H11
Waktu Ujian	100 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Tutup buku		

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH**

*Sub CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami konsep dasar manajemen secara umum*

<b>Soal</b>	<b>Bobot (%)</b>
1 Apa yang Anda ketahui tentang manajemen? a. Siapa saja yang membutuhkan manajemen? b. Mengapa manajemen dibutuhkan di setiap organisasi? Sebut dan jelaskan !	10
2 Apa sajakah unsur-unsur dan fungsi manajemen ? Sebut dan jelaskan !	10
3 Bagaimanakah langkah-langkah membuat perencanaan (planning) yang baik ?	20

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH**

*Sub CPMK 4: Mahasiswa mampu mendeskripsikan peran manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah*

4 Jelaskan menurut pendapat Anda, apakah urgensi penerapan manajemen dalam pendidikan serta kaitannya dalam pencapaian 8 Standar Nasional Pendidikan!	20
---	----

*Sub CPMK 6: Mahasiswa mampu memahami hakikat perubahan dalam manajemen pendidikan*

5 Saudara telah mengetahui tentang hakikat manajemen perubahan dalam manajemen pendidikan. a. Bagaimana karakteristik yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin perubahan ? b. Perubahan apa sajakah menurut Anda yang bisa dilakukan untuk perbaikan mutu pendidikan saat ini?	40
---	----

**Selamat Berjuang Secara Jujur dan Bertanggung Jawab Demi Masa Depan yang Gemilang dan Diridhoi Tuhan YME**



## Contoh rubrik

Ketepatan menjawab soal	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Sistematika menjawab soal	Tidak sistematis 2 points	Kurang sistematis 6 points	Sistematis 8 points	Sangat sistematis 10 points
Kemampuan mendiskripsikan hasil	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi 2 points	Kurang rapi 6 points	Rapi 8 points	Sangat rapi 10 points
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 points	Tidak tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points

### 9.4. Portofolio Penilaian Hasil belajar

**Portofolio** merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

**Portofolio** merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Macam penilaian portofolio antara lain:

- 1. Portofolio perkembangan:** berisi koleksi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani.



2. **Portofolio pameran (showcase):** berisi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya.
3. **Portofolio komprehensif,** berisi hasil-hasil karya mahasiswa secara keseluruhan selama proses pembelajaran.

**Tabel 23 Contoh Penilaian Portofolio**

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.						
3	Jumlah artikel sekurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan.						
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.						



No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.						
<b>Jumlah skor tiap ringkasan artikel</b>							
<b>Rata-rata skor yang diperoleh</b>							



## 10 Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

### 10.1 Model implementasi MBKM

Desain kurikulum MBKM Unikama sesuai Gbr. 4 berikut.



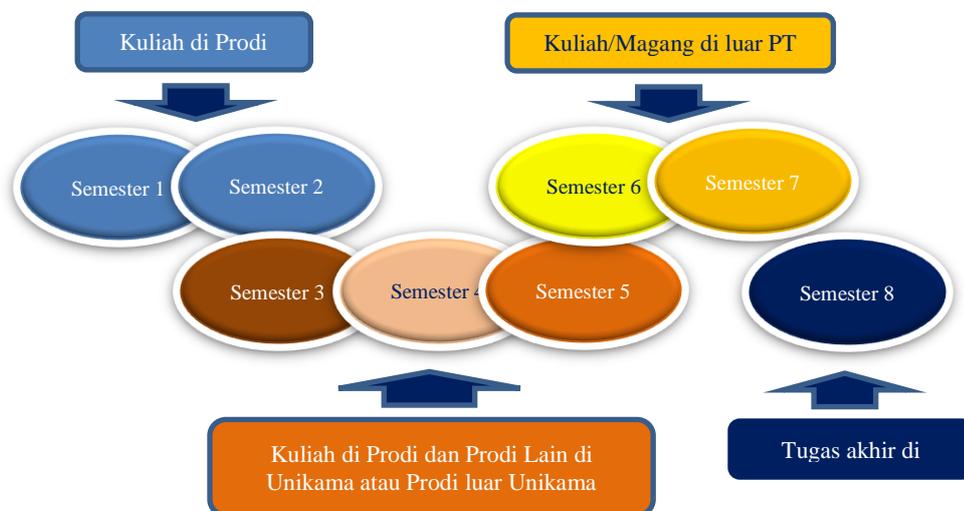
**Gambar 4 Desain Implementasi Kurikulum MBKM Unikama**

1. Mahasiswa diberi fasilitas untuk mengambil matakuliah pada prodi masing-masing, minimal selama 4 semester atau setara dengan 84 sks. Matakuliah yang diambil pada prodi sendiri itu adalah matakuliah inti yang wajib diambil sebagai matakuliah disiplin ilmu prodi (*body of knowledge*) yang secara langsung akan mendukung pada pencapaian profil utama prodi dan atau matakuliah lain yang diwajibkan diambil.
2. Mahasiswa dapat mengambil matakuliah pada prodi yang lain di fakultas apapun yang ada di lingkungan Unikama. Mahasiswa dapat mengambil matakuliah yang ditawarkan oleh prodi lain yang ada di Unikama selama satu semester atau maksimal 20 sks. Matakuliah yang diambil pada prodi lain ini ditujukan selain untuk mendukung pemenuhan capaian pembelajaran Profil Utama program studi, juga untuk memberikan perluasan atau pengayaan kompetensi yang ingin dimiliki oleh mahasiswa sesuai dengan kebutuhan masa depan, minat, dan bakat yang dimilikinya.



3. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran paling banyak 2 semester atau setara dengan 40 sks untuk mengambil matakuliah pada prodi yang sama atau prodi yang berbeda di luar Unikama dan atau melaksanakan kegiatan pembelajaran di lapangan. Matakuliah yang diambil pada prodi yang sama dan prodi yang berbeda tetap ditujukan untuk memperkuat pemahaman disiplin ilmu dan mendukung pemenuhan capaian pembelajaran pada Profil Utama prodi, serta memberikan perluasan kompetensi yang ingin dimiliki mahasiswa. Adapun magang dan bentuk kegiatan pembelajaran lain di lapangan lebih ditujukan untuk memperoleh pendalaman kompetensi dan memperoleh pengalaman belajar yang lebih nyata di masyarakat dan lapangan pekerjaan.

Sesuai dengan Permendikbud tersebut dan diselaraskan dengan berbagai kepentingan dan ketentuan di lingkungan Unikama, maka pola pembelajaran Kurikulum MBKM di Unikama dirancang sebagai berikut.



**Gambar 5 Pola Pembelajaran Kurikulum MBKM Unikama**

Berdasarkan gambar di atas, implementasi Kurikulum MBKM Unikama dapat dijelaskan sebagai berikut.

**Pertama**, matakuliah inti prodi yang merupakan *body of knowledge* yang membentuk Kompetensi Inti (Profil Utama dan Capaian Pembelajaran Lulusan) prodi diletakkan pada lima semester awal, yakni mulai dari semester 1 sampai dengan semester ke-5 dan semester ke-8 untuk penulisan skripsi atau karya ilmiah bentuk lain. Pengambilan matakuliah kompetensi inti prodi dapat dilakukan pada prodi sendiri di Unikama dan dapat pula dilakukan selama satu atau dua semester pada prodi yang sama di luar Unikama, yakni mulai semester ke-3 sampai dengan semester ke-5. Pengambilan matakuliah pada prodi yang sama di luar Unikama dapat dilakukan melalui modifikasi program Permata Sakti (Pertukaran Mahasiswa Nusantara Sistem Alih Kredit dan



Teknologi Informasi), kerja sama dengan PT lain, atau program *Student Exchange* pada prodi yang sama atau linear di perguruan tinggi yang ada di luar negeri.

**Kedua**, pada semester ke-3 sampai semester ke-5 prodi memfasilitasi mahasiswa yang berminat untuk memperluas kompetensinya melalui perkuliahan yang ada pada prodi yang berbeda di Unikama. Matakuliah yang ditempuh merupakan penunjang kompetensi utama. Mahasiswa dapat dengan suka rela memilih paket matakuliah pilihan yang ditawarkan oleh masing-masing prodi, maksimal 20 sks.

**Ketiga**, pada semester ke-6 dan atau sampai semester ke-7, prodi memberikan fasilitas dan peluang kepada mahasiswa untuk melakukan perkuliahan pada prodi yang berbeda di luar Unikama dan/atau melakukan magang di berbagai tempat sesuai dengan yang diajukan mahasiswa dan atas izin dan kesepakatan dengan pimpinan prodi. Kegiatan belajar ini maksimal 2 semester atau setara dengan 40 sks. Pada kegiatan ini mahasiswa dianjurkan memanfaatkan waktu yang tersedia dengan menyusun dan menyelesaikan tugas akhir atau skripsi yang dipersyaratkan untuk menyelesaikan studinya.

**Tabel 24 Pelaksanaan Pembelajaran sesuai MBKM**

SEMESTER	KOMPONEN KURIKULUM		
	KURIKULUM UTAMA	1 SMT LINTAS PRODI DALAM UNIKAMA	2 SMT DI LUAR UNIKAMA
1	20		
2	21		
3		16	
		6	
4		14	
		8	
5			PLP 1, [21]
6			21
7			PLP 2, KKN, SKRIPSI, [17]
8			6



## Pengelolaan & Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Secara umum tahapan implementasi MBKM Unikama dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 6 Tahapan Implementasi Kurikulum MBKM

### 10.2 Tahapan Persiapan

Tahapan persiapan dalam rangka implementasi kurikulum MBKM dijelaskan sebagai berikut.

1. Tim Pengembang Kurikulum Prodi melakukan kajian kurikulum dan atau capaian pembelajaran (CPL) pada prodi lain di lingkungan Unikama yang relevan dengan program studinya, pada prodi yang sama atau berbeda di PT luar Unikama.
2. Prodi menetapkan paket matakuliah yang dapat dikonversi dan atau disetarakan dengan kegiatan:
  - a. magang disekolah
  - b. proyek di desa
  - c. pertukaran pelajar
3. Prodi menetapkan matakuliah yang akan ditawarkan kepada mahasiswa baik dari Unikama maupun dari luar Unikama (selanjutnya disebut matakuliah yang ditawarkan). Penetapan matakuliah melalui proses rapat dewan dosen di lingkungan program studi.



4. Prodi melakukan penjajagan terhadap lembaga dan lokasi kegiatan sebagaimana yang dirinci pada poin (2) untuk menentukan kesesuaian kegiatannya dengan profil lulusan dan atau CPL program studi.
5. Prodi mengajukan daftar nama matakuliah dan daftar lembaga lokasi kegiatan program MBKM kepada divisi kurikulum yang diketahui oleh dekan.
6. Wakil Rektor Bidang Akademik memverifikasi matakuliah yang diajukan oleh prodi yang selanjutnya diteruskan kepada BAA. Matakuliah yang ditawarkan didokumentasikan oleh Wakil Rektor Bidang Akademik.
7. LP3L mendokumentasikan usulan lokasi dan lembaga kegiatan program MBKM yang direncanakan oleh prodi
8. BAA mengunggah matakuliah sehingga dapat dikontrak oleh mahasiswa Unikama di luar prodi yang menawarkan dan mahasiswa di luar Unikama baik pada prodi yang sama maupun yang berbeda.

### **10.3 Tahapan Pelaksanaan**

Tahap pelaksanaan dibagi dua bagian, bagian pertama meliputi poin 1 – 6 sedangkan bagian kedua meliputi poin 7 – 9. Bagian pertama selambat-lambatnya telah dilaksanakan sebelum semester awal, sedangkan bagian kedua dilaksanakan sesuai jadwal semester ganjil dan genap setiap tahun.

1. Prodi menyampaikan pengumuman kepada prodi di lingkungan Unikama dan di luar Unikama terkait matakuliah yang ditawarkan.
2. Mahasiswa prodi mengajukan rencana untuk mengikuti pembelajaran pada prodi lain di Unikama dan di luar Unikama atau untuk mengikuti salah satu program MBKM dengan cara mengisi formulir yang telah disediakan.
3. Prodi memfasilitasi mahasiswa dan dosen pembimbing akademik untuk menelaah kesesuaian matakuliah yang akan diambil oleh mahasiswa dan atau kegiatan program MBKM dengan capaian pembelajaran (CPL) prodi.
4. Mahasiswa melakukan kontrak kredit matakuliah baik yang diikuti melalui proses pembelajaran maupun kegiatan program MBKM. Mahasiswa yang mengikuti kegiatan program MBKM mengambil matakuliah yang telah dipaketkan oleh prodi.
5. Prodi mengajukan daftar mahasiswa yang akan mengikuti pembelajaran di prodi lain di Unikama dan di luar Unikama serta program MBKM kepada BAA atas persetujuan Dekan.
6. Serah terima mahasiswa dilakukan dari dekan fakultas masing-masing kepada dekan fakultas lain di lingkungan Unikama atau kepada pihak



perguruan tinggi lain di luar Unikama atau pihak penerima kegiatan program MBKM.

7. Dosen pengampu matakuliah melaksanakan proses pembelajaran kepada mahasiswa gabungan dari mahasiswa prodi masing-masing dan mahasiswa dari prodi lain di lingkungan Unikama melalui berbagai media baik luring dan daring dan atau sesuai ketentuan yang berlaku di lingkungan Unikama.
8. Dosen pembimbing kegiatan program MBKM mengantarkan mahasiswa ke lokasi kegiatan.
9. Dosen pengampu dan dosen pembimbing kegiatan program MBKM melakukan penilaian hasil belajar mahasiswa sesuai ketentuan yang berlaku dengan cara mengunggah nilai ke SIAKAD.

#### **10.4 Tahapan Monitoring dan Evaluasi**

Kegiatan monitoring dan evaluasi kurikulum dimaknai dan diatur dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Kegiatan monitoring dimaknai dalam tiga pengertian yaitu:
  - a. sebagai kegiatan pengumpulan data keterlaksanaan kegiatan pembelajaran dan magang yang dilakukan oleh mahasiswa, baik di prodi lain di lingkungan Unikama, di luar Unikama, maupun di tempat magang. Data yang telah dikumpulkan menjadi bahan dalam proses evaluasi yang memiliki dampak terhadap lulus dan tidak lulusnya mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran dan magang;
  - b. sebagai kegiatan supervisi untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan MBKM sehingga mahasiswa dapat meningkatkan kinerjanya selama proses pembelajaran maupun magang;
  - c. sebagai bagian dari rangkaian penjaminan mutu penyelenggaraan program MBKM yang tanggung jawabnya berada pada petugas monitoring.
2. Kegiatan monitoring dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut.
  - a. Prodi mengajukan daftar nama dosen kepada dekan untuk diterbitkan surat tugasnya dalam melakukan monitoring pembelajaran di prodi lain di lingkungan Unikama dan di luar Unikama dan atau di lokasi kegiatan program MBKM.
  - b. Prodi menyampaikan instrumen monitoring yang telah disediakan divisi kurikulum untuk digunakan selama proses monitoring.
  - c. Dosen yang ditugaskan melakukan komunikasi rencana kunjungan monitoringnya kepada para pihak yang dituju.



- 
- d. Pelaksanaan monitoring diatur kemudian dalam ketentuan lain sesuai dengan beban kerja, waktu yang dibutuhkan, biaya perjalanan, honor, dan lain-lain.
  - e. Hasil monitoring dilaporkan kepada ketua prodi untuk direkap dan digunakan dalam kegiatan evaluasi.
  - f. Rekapitulasi hasil monitoring disampaikan kepada dekan dan BAA untuk diarsipkan.
3. Kegiatan evaluasi dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut.
- a. Prodi merekap seluruh data yang berkaitan dengan penilaian selama pembelajaran dan pelaksanaan program MBKM mahasiswa, data hasil monitoring, dan data uji kompetensi, untuk selanjutnya dijadikan bahan pertimbangan pengakuan matakuliah yang dikontrak oleh mahasiswa.
  - b. Prodi mengusulkan penerbitan surat pengakuan terhadap proses pembelajaran dan kegiatan program MBKM mahasiswa kepada dekan.
  - c. Hasil penilaian dan surat keterangan pengakuan dari dekan dijadikan dasar untuk memasukkan nilai pada SIAKAD oleh dosen pembimbing akademik dan atau dosen pembimbing magang di program studi.
  - d. Dekan menyelenggarakan kegiatan evaluasi program MBKM yang selanjutnya dilaporkan kepada Wakil Rektor Bidang Akademik.



**Sebaran mata kuliah Prodi PGSD dengan mata kuliah body prodi dan mata kuliah MBKM**

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana / Sarjana Terapan, 144 sks								
	Smt-1	Smt-2	Smt-3	Smt-4	Smt-5	Smt-6	Smt-7	Smt-8
	20 sks	19 sks	22 sks	22 sks	20 sks	20 sks	20 sks	8 sks
1	Filsafat Pendidikan	Matematika Dasar	Strategi Pembelajaran	Pembelajaran PKn SD	Pengembangan Pembelajaran PKn SD	Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif	Profesi Keguruan	Skripsi
2	Landasan Pendidikan	Telaah Kurikulum	PLP I	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi	Pengembangan Pembelajaran IPA SD	Penelitian PTK dan Pengembangan	PLP II	
3	Penulisan Karya Ilmiah	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah	Pembelajaran Seni Rupa SD	Pembelajaran IPS SD	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	Evaluasi Belajar Siswa	BMP	
4	Pendidikan Pancasila	Bimbingan Konseling	Statistik dasar	Pembelajaran IPA SD	Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan	Statistik Penelitian	Pendidikan Kesehatan Sekolah	



					Sastra Indonesia SD			
5	Pendidikan Kewarganegaraan	Biologi Kimia di SD	Manajemen Pendidikan di SD	PJOK	Pengembangan Pembelajaran Matematika SD	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	Jatidiri kanjuruhan	
6	Bahasa Inggris	Belajar dan Pembelajaran	Pembelajaran Bilangan	Pembelajaran Geometri	Pengembangan Media Pembelajaran SD	Bahasa Inggris ke SD'an	Skripsi	
7	Bahasa Indonesia SD	Pendidikan Agama	Fisika IPBA di SD	Pembelajaran Seni Musik	Pengembangan Kreativitas Seni Budaya di SD	Pembelajaran Terpadu	Kuliah Kerja Nyata ( KKN )	
8	Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS ) SD	Bahasa Indonesia	Pendidikan Kewarganegaraan ( PKn ) SD	Pembelajaran Seni Tari (Ganti Kode)		Pembelajaran Mikro		
9	Etika dan Budi Pekerti	Perkembangan peserta didik	Manajemen Kelas	Pendidikan Prakarya SD		Pendidikan Kepramukaan		
10		Matematika Dasar	Perencanaan Pembelajaran SD	Pembelajaran PKn SD				



## 10.5 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri

No	Kode MK	Nama MK	Bobo sks	Keterangan
1	DAS202	Filsafat Pendidikan	2	
2	DIK 201	Landasan Pendidikan	2	
3	ISD 114	Penulisan Karya Ilmiah	2	
4	MPK 106	Pendidikan Pancasila	2	
5	MPK 107	Pendidikan Kewarganegaraan	2	
6	MPK 115	Bahasa Inggris	2	
7	PSD 202	Bahasa Indonesia SD	3	
8	PSD 203	Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS ) SD	3	
9	PSD 502	Etika dan Budi Pekerti	2	
10	ISD 119	Matematika Dasar	3	
11	ISD 101	Telaah Kurikulum	2	
12	GSD 302	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah	2	
13	DIK 204	Bimbingan Konseling	2	
14	ISD 122	Biologi Kimia di SD	2	
15	KIP 206	Belajar dan Pembelajaran	2	
16	MPK 101	Pendidikan Agama	2	
17	MPK 114	Bahasa Indonesia	2	
18	DIK202	Perkembangan peserta didik	2	
19	DAS 401	Strategi Pembelajaran	2	
20	DIK 205	PLP I	1	
21	ISD 109	Pembelajaran Seni Rupa SD	2	
22	ISD 127	Statistik dasar	2	
23	ISD 118	Pengembangan Media Pembelajaran SD	3	
24	ISD 104	Pembelajaran Bilangan	2	
25	ISD 124	Fisika IPBA di SD	2	
26	PSD 201	Pendidikan Kewarganegaraan ( PKn ) SD	3	
27	PSD 211	Manajemen Kelas	2	
28	ISD 115	Perencanaan Pembelajaran SD	3	
29	GSD 301	Pembelajaran PKn SD	3	
30	GSD 303	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi	2	
31	GSD 304	Pembelajaran IPS SD	3	



No	Kode MK	Nama MK	Bobo sks	Keterangan
32	GSD 305	Pembelajaran IPA SD	3	
33	ISD123	PJOK	3	
34	ISD 105	Pembelajaran Geometri	2	
35	ISD 110	Pembelajaran Seni Musik	2	
36	ISD 124	Pembelajaran Seni Tari	2	
37	ISD 125	Pendidikan Prakarya SD	2	
38	GSD 311	Pengembangan Pembelajaran PKn SD	3	
39	GSD 314	Pengembangan Pembelajaran IPA SD	3	
40	ISD 106	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	3	
41	ISD 122	Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	3	
42	GSD 315	Pengembangan Pembelajaran Matematika SD	3	
43	PSD 211	Manajemen Pendidikan di SD	2	
44	ISD 126	Pengembangan Kreativitas Seni Budaya di SD	3	
45	ISD 129	Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif	2	
46	ISD 130	Penelitian PTK dan Pengembangan	2	
47	DAS 403	Evaluasi Belajar Siswa	3	
48	ISD 128	Statistik Penelitian	2	
49	DAS 205	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2	
50	ISD 103	Bahasa Inggris ke SD'an	3	
51	ISD 113	Pembelajaran Terpadu	3	
52	ISD 117	Pembelajaran Mikro	3	
53	PSD	Pendidikan Kepramukaan	1	
54	DAS 211	Profesi Keguruan	2	
55		PLP II	4	
56	ISD107	BMP	2	
57	KSD 215	Pendidikan Kesehatan Sekolah	1	
58	MPK117	Jatidiri kanjuruhan	2	
59	PSD 412	Skripsi	6	
60	UKA 501	Kuliah Kerja Nyata ( KKN )	4	
<b>Total bobot sks</b>			<b>145</b>	



## 10.6 Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi

No	Menempuh MK	Bobot sks maksimum	Keterangan
1	Di luar PRODI di dalam kampus	20	Mata kuliah yang ditawarkan: Strategi Pembelajaran, Pembelajaran Seni Rupa SD, Manajemen Pendidikan di SD, Manajemen Kelas, Perencanaan Pembelajaran SD, Pembelajaran Seni Musik, Pembelajaran Seni Tari (Ganti Kode), Pendidikan Prakarya SD, Evaluasi Belajar Siswa. Mata kuliah yang diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
2	Di PRODI yg sama di luar Kampus	40	Pengembangan Pembelajaran PKn SD, Pengembangan Pembelajaran IPA SD, Pengembangan Pembelajaran IPS SD, Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, Pengembangan Pembelajaran Matematika SD, Pengembangan Media Pembelajaran SD, Pengembangan Kreativitas Seni Budaya di SD, Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Mata Kuliah yang diambil memiliki total bobot sks yg sama, disarankan melalui MK yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI PGSD yaitu HDPGSD.
3	Di PRODI yg berbeda di luar Kampus	0	-
Total bobot sks maksimum		60	

## 10.7 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	KKN/KKNT	0	≤20	Kegiatan KKNT MBKM yg merupakan perpanjangan KKN-



				Reguler dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tersebut.
2	Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP)	5	≤20	Kegiatan AMSP MBKM dikonversikan dengan mata kuliah PLP1 dan 2 yang setara dengan bobot 5 sks
3	Proyek kemanusiaan	4	≤20	Proyek kemanusiaan dapat dikonversikan dengan mata kuliah KKN yang setara dengan bobot 4 sks

### 10.8 Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain :

1. Mutu kompetensi peserta.
2. Mutu pelaksanaan.
3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal.
4. Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.
5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil.
6. Mutu penilaian.

Kegiatan penjaminan mutu untuk implementasi kurikulum MBKM Prodi PGSD berjalan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan yang meliputi Standar kompetensi lulusan, Standar Isi pendidikan, Standar Proses Pendidikan, Standar Penilaian Pendidikan, Standar Dosen dan Tenaga Pendidikan, Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan, Standar Pengelolaan Pembelajaran, Standar Pembiayaan Pembelajaran. Adapun kegiatan yang dilakukan adalah monitoring dan evaluasi (monev) terhadap pelaksanaan kurikulum MBKM. Kegiatan ini bertujuan untuk mengidentifikasi ketidaksesuaian pelaksanaan dengan standard yang telah ditetapkan, sehingga dapat ditindaklanjuti secara berkala. Kegiatan monev ini dilakukan oleh Gugus Kendali Mutu (GKM) untuk tingkat program studi dalam setiap bulan. Pada tingkat fakultas oleh Komisi Penjaminan Mutu (KPM), dan Pusat Penjaminan Mutu (PPM) di tingkat universitas dilakukan secara periodik. Sehingga Prodi PGSD bersama



GKM melakukan kordinasi dengan unit-unit tersebut untuk melaporkan implementasi kurikulum MBKM agar dapat mencapai standar yang ditetapkan.

Kegiatan monev yang dilakukan Prodi PGSD melalui GKM adalah memonitoring kegiatan pembelajaran memuat implementasi kurikulum MBKM. Kegiatan monev ini dilakukan dalam setiap bulanya menggunakan instrument monev dalam 1 bulanan, monev 3 bulanan, monev 6 bulan, dan monev tahunan. Laporan tersebut selanjutnya dianalisis oleh KPM dan dilaporkan ke PPM untuk dianalisis kemudian dilaporkan ke rektorat untuk ditindaklanjuti. Audit Mutu Internal (AMI) dilakukan setiap semester oleh tim AMI untuk mengetahui keterlaksanaan dan ketidaksesuaian program implementasi kurikulum MBKM yang ditindaklanjuti dengan Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) untuk memberikan rekomendasi perbaikan pelaksanaan implementasi kurikulum MBKM. Selain itu prodi juga menganalisis daftar resiko sebagai dasar pertimbangan perbaikan yang dituangkan dalam RKAT.

Selain melaksanakan monev program MBKM, Program Studi PGSD bersama dengan PPM juga menyiapkan sistem *survey online* untuk merekam pengalaman dan penilaian mahasiswa terhadap kualitas program yang mereka jalani selama satu semester di luar program studi. Informasi ini selanjutnya dapat dimanfaatkan sebagai umpan balik dari mahasiswa untuk sarana evaluasi dosen oleh Program Studi PGSD dalam mengembangkan program selanjutnya.

Adapun rencana monev yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Monitoring dan evaluasi terhadap kebijakan dan SPMI Implementasi Kurikulum MBKM yang telah disempurnakan diantaranya,
  - a. Penyempurnaan SPMI Implementasi Kurikulum MBKM meliputi standar kurikulum MBKM, dokumen formulir, dokumen pedoman prosedur operasional dalam bentuk Intruksi Kerja (IK), untuk kegiatan teknis dan administratif bagi mahasiswa, dosen, pembimbing lapangan (DPL), dan pemonev dalam program MBKM di luar program studi dalam PT ataupun luar PT yang dapat mengakomodir kebutuhan program.
  - b. Penyempurnaan kurikulum program MBKM meliputi kesesuaian CPL dan CPMK pada kurikulum MBKM.
  - c. Monitoring dan Evaluasi secara berkala (perbulan) menggunakan instrumen sesuai dengan Sistem Penjaminan Mutu.
  - d. Monitoring dan evaluasi dilakukan secara berjenjang dari tingkat Program Studi sampai dengan Universitas oleh unit terkait sesuai tupoksinya masing-masing.
2. Monitoring dan evaluasi terhadap penyempurnaan kerjasama kurikulum dengan prodi lain di perguruan tinggi yang sama maupun kerjasama di luar perguruan tinggi yang berhubungan dengan implementasi kegiatan MBKM dalam PT lintas program studi ataupun lintasa PT dalam stu program studi



---

## **11 Pengelolaan & mekanisme pelaksanaan kurikulum**

Pengelolaan dan mekanisme pelaksanaan kurikulum MBKM di prodi PGSD UNIKAMA mengacu pada siklus PPEPP. Adapun pelaksanaan siklus PPEPPnya adalah sebagai berikut.

### **Penetapan Kurikulum**

Penetapan kurikulum ini dilakukan setiap minimal 4 – 5 tahun sekali oleh Prodi PGSD UNIKAMA, dengan menetapkan Kualifikasi Profil/tujuan Pendidikan prodi, Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang sesuai dengan ketetapan asosiasi PGSD, Capaian Pembelajaran Mata Kuliah prodi, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi.

### **Pelaksanaan Kurikulum**

Pelaksanaan kurikulum ini, Prodi menetapkan kepada dosen atau tim dosen serumpun untuk menyusun RPS dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level mata kuliah. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

### **Evaluasi Kurikulum**

Evaluasi formatif kurikulum dilaksanakan secara berkala dalam satu tahun sekali dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen serumpun dan Program Studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Selain itu juga prodi melaksanakan peninjauan kurikulum secara berkala tiap 4 – 5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

### **Pengendalian Kurikulum**

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Prodi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi yaitu PPM.

### **Peningkatan Kurikulum**

Peningkatan kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik dari evaluasi kurikulum maupun peninjauan kurikulum.



---

## 12 Penutup

Kurikulum Pendidikan Tinggi dilaksanakan dan seyogyanya mampu mendorong peningkatan mutu pembelajaran yang berkelanjutan, adaptif terhadap tuntutan kemajuan zaman, memotivasi semangat belajar sepanjang hayat, serta dapat mewujudkan capaian pembelajaran yang ditetapkan. Dengan ditetapkannya kebijakan MBKM bagi mahasiswa melalui aktivitas pembelajaran di luar program studi, memungkinkan untuk dihasilkan lulusan yang memiliki kompetensi serta pengalaman di dunia kerja dan/atau masyarakat secara luas.

Implementasi program MBKM, pembelajaran bauran, dan/atau pembelajaran daring menjadi salah satu strategi pembelajaran yang efektif untuk memfasilitasi mahasiswa pada saat mengikuti proses pembelajaran di luar program studinya. Semoga Buku Pedoman Penyusunan Kurikulum MBKM ini dapat menjadi acuan dan pedoman bagi fakultas dan program studi dalam menyusun dan mengembangkan kurikulumnya.

Yang perlu diingat, penyusunan kurikulum tidak berhenti hanya sampai tersusunnya dokumen kurikulum, namun harus diikuti dengan implementasi secara konsisten dalam proses pembelajaran dan evaluasi secara berkala. Kurikulum sesungguhnya mencerminkan spirit, kesungguhan, dan tanggung jawab pendidik untuk menyajikan pembelajaran secara profesional untuk melahirkan lulusan yang bermutu serta mampu mengatasi tantangan terkini yaitu perubahan yang cepat (*volatility*), ketidakpastian (*uncertainty*), kompleksitas (*complexity*), dan kerancuan (*ambiguity*).